

La investigación “Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula” de Sergio Zepeda Hernández, Rocío Abascal Mena y Erick López Ornelas, en la que exponen una diferente perspectiva en la evaluación y actividades basadas en el Aprendizaje Activo y la Gamificación, pueden ser una alternativa para generar una actitud más positiva de los alumnos y crear un ambiente más agradable en el aula. Esta investigación fue realizada usando el enfoque cualitativo y método etnográfico.

El siguiente trabajo, titulado “Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndrome de burnout en la docencia” de Judith A. Dorantes Nova, J. Silvano Hernández Mosqueda y Sergio Tobón Tobón, tiene como propósito el validar, mediante juicio de expertos, los contenidos de un instrumento de diagnóstico del síndrome de burnout en el contexto actual de los profesores, se exploran los factores que intervienen para la detección de este padecimiento, tomando como principal referente las características del Maslach Burnout Inventory (MBI), pero con un mayor nivel de análisis y solidez en escenarios mexicanos. Se valida la concordancia y consistencia de los ítems que evalúan niveles de satisfacción laboral, producto del clima organizacional de la institución educativa, como factores que inciden en la aparición del síndrome de burnout. Se emplea el coeficiente de concordancia de W Kendall, para medir el grado de correlación y consistencia interna de las variables entre los expertos.

Sergio Zepeda Hernández, Rocío Abascal Mena y Erick López Ornelas en el artículo “Análisis cualitativo de experiencias y emociones de los alumnos en el aula”, muestran algunas de las buenas y malas experiencias que tiene un alumno cuando ha estado en una clase. Los resultados encontrados nos ayudan a reflexionar sobre nuestra práctica docente, nuestros métodos de enseñanza y la interacción que tenemos con nuestros alumnos en el aula. La investigación fue realizada usando el enfoque cualitativo y el método de grupos de enfoque como técnica.

En el siguiente artículo, “Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas” de José Silvano Hernández Mosqueda, Sergio Tobón y Guillermo Guerrero Rosas, se expone que desde la socioformación, las rúbricas permiten evaluar el desempeño en la realización de procesos o evidencias y constituyen una oportunidad de mejoramiento en las prácticas educativas actuales. Con base en la evolución del concepto de rúbrica, realizaron un análisis documental con el propósito de mejorar la construcción del concepto, teoría y metodología. Los resultados demostraron la necesidad de articular los elementos teóricos y metodológicos para diseñar e implementar instrumentos de evaluación que contemplen niveles de dominio, criterios, evidencias y/o procesos de actuación integrales con la finalidad de resolver problemas del contexto.

Continuamos con “Conocimiento y aprendizaje de lenguas indígenas en bachilleratos rurales y urbano del estado de Puebla, México” de Benito Ramírez Valverde y Pía Fernanda Suarez Vallejos, sus resultados de investigación muestran que existe mayor variabilidad en la procedencia de los estudiantes en el bachillerato urbano. La mayoría de los estudiantes de la muestra general (59.3%) hablan alguna lengua originaria y se encuentran casi en su totalidad en el municipio rural, donde se habla principalmente Totonaco y Náhuatl. Aproximadamente el 30% de los estudiantes están recibiendo cursos de lenguas indígenas en el bachillerato. Estos cursos se imparten en dos de los planteles rurales manejados por organizaciones no gubernamentales. El 85.3% de los estudiantes les interesaría aprender algún idioma originario, pero la motivación es principalmente cultural.

Con el título “Educación y motivación para mejorar la productividad en una dependencia de gobierno (Recaudación de Rentas del Municipio de Ahome, Sinaloa)” de Abelardo Alcaraz Armendáriz, José Emilio Sánchez García e Iván Noel Álvarez Sánchez, quienes abordan sobre la importancia sucinta de lo que representa la educación y la motivación para el desarrollo profesional, moral y personal de los