

UNIDAD: Cuajimalpa		DIVISIÓN Ciencias de la Comunicación y Diseño	
NIVEL: Licenciatura		EN Ciencias de la Comunicación	
CLAVE: 450148	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: Periodismo científico		TRIM: V al XII
HORAS TEORÍA: 3	SERIACIÓN		CRÉDITOS: 8
HORAS PRÁCTICA: 2			OPT/OBL: OPT.

OBJETIVOS

GENERAL:

Que al final del curso, el alumno sea capaz de:

Valorar el proceso de indagación, redacción y difusión del periodismo científico para producir mensajes en diferentes tipos de lenguajes como el escrito, el audiovisual, el sonoro y el multimedia.

PARCIALES:

Que al final del curso, el alumno sea capaz de:

1. Analizar los géneros periodísticos empleados en diferentes revistas y productos de divulgación científica en los distintos medios de comunicación (prensa, radio, televisión; en los diferentes formatos digitales, a través de la Internet).
2. Aplicar elementos distintivos del periodismo científico en la escritura de géneros periodísticos.
3. Redactar textos periodísticos de divulgación científica para diferentes tipos de medios de comunicación.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Periodismo científico
 - 1.1 Alcances y limitaciones
 - 1.2 Fuentes de información
 - 1.3 Análisis de casos de periodismo científico
2. Los géneros periodísticos en el periodismo científico
 - 2.1 Nota informativa
 - 2.2 Entrevista
 - 2.3 Reportaje
 - 2.4 Crónica

NOMBRE DEL PLAN Licenciatura en Ciencias de la Comunicación		2/4
CLAVE 450148	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Periodismo científico	

3. Método de trabajo para hacer periodismo científico
 - 3.1 Referato
 - 3.2 La línea editorial
 - 3.3 La agenda periodística
4. Técnicas de redacción en el periodismo científico
 - 4.1 El discurso científico en el periodismo
 - 4.2 La frontera entre la divulgación científica y el periodismo científico
 - 4.3 La imagen como lenguaje periodístico
5. Periodismo científico a través de distintos medios de comunicación
 - 5.1 Medios impresos
 - 5.2 Radio
 - 5.3 Televisión
 - 5.4 Revistas electrónicas
 - 5.5 Blogs y otros medios interactivos

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Exposición temática del profesor
- Exposición grupal
- Investigación documental
- Reportes de lectura
- Participación de los alumnos
- Entrega de trabajos escritos
- Uso de la tecnología para el aprendizaje

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Reportes escritos de los trabajos realizados durante las sesiones de clase
- Tareas individuales
- Evaluaciones periódicas
- Participación en las discusiones
- Evaluación final

Evaluación de Recuperación:

- El alumno deberá presentar una evaluación que contemple todos los contenidos del curso.
- No requiere inscripción a la UEA.

NOMBRE DEL PLAN Licenciatura en Ciencias de la Comunicación		3/4
CLAVE 450148	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Periodismo científico	

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

- Arcila-Calderón, C., Barbosa-Caro, E. y Cabezuelo-Lorenzo, F. (2016). Técnicas big data: Análisis de textos a gran escala para la investigación científica y periodística. *El profesional de la información (EPI)*, 25(4), 623-631.
- Avilés, J. A. G. (2016). *Comunicar en la sociedad red: teorías, modelos y prácticas*. Barcelona: Editorial UOC.
- Calvo, H. M. (1999). *El nuevo periodismo de la ciencia*. Quito: Editorial CIESPAL.
- Calvo, H. M. (2001). *Divulgación y periodismo científico: entre la claridad y la exactitud*. UNAM.
- Calvo, H. M. (2005). *Periodismo científico y divulgación de la ciencia*. España: Asociación de Autores Científico-Técnicos y Académicos.
- Calvo, H. M. y Roy, A. C. (2015). Algunas reflexiones sobre el periodismo científico, la divulgación, la información, los periodistas y su trabajo. *Desde la biblioteca*, 49, 35-71.
- Cárdenas, Y. (2009). Propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de periodismo científico. *Legenda*, 13(10), 114-123.
- Castro, C. M. (2011). Periodismo y divulgación científica en la radio. *Periodismo y divulgación científica: tendencias en el ámbito iberoamericano*, 5, 239.
- Cazaux, D. (2009). El periodismo científico hoy. *Asociación de Entidades Periodísticas Argentinas (ADEPA)*. [Videoconferencia]. Recuperado de <http://derejojo.org/omar/periodismo-cientifico-hoy.pdf>
- De Semir, V. (2000a). Periodismo científico, un discurso a la deriva. *Revista iberoamericana de discurso y sociedad*, 2(2), 9-37.
- De Semir, V. (2000b). ¿Periodismo científico o trivialización de la ciencia? En *Comunicar la ciencia en el siglo XXI: I Congreso sobre Comunicación Social de la Ciencia*, 25, 26 y 27 de marzo de 1999, Granada, España (pp. 199-203). Parque de las Ciencias.
- Díaz-León, E. J. (2009). La radio y la divulgación científica. *Siranda. Revista de Estudios Culturales, Teoría de los Medios e Innovación Tecnológica*, 1(2), 13-16.
- Díaz-Martínez, J. A. y López-Peláez, A. (2004). Biotecnología, periodismo científico y opinión pública: Consenso, disenso, evaluación democrática y difusión de los avances tecnológicos en el siglo XXI. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 179/180, 135-158.
- Fernández-Reyes, R. (2013). Reflexiones sobre un periodismo en transición. En Fernández R.R. (Dir.). *Medios de comunicación y cambio climático. Actas de las Jornadas Internacionales*. Sevilla: Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla.
- Lizcano, A. J. (2009). Gracias, Roberto. *Encuentros Multidisciplinares*. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679243/EM_33_1.pdf?sequence=1
- López, X., Otero, M. L. y Calvo, M. D. (2010). La divulgación de la ciencia en el diario "La voz de Galicia". En *AE-IC. Comunicación y Desarrollo en la Era Digital: Congreso Internacional AE-IC*.
- Massarani, L., Amor, L., Bauer, M. W. y Montes de Oca, A. (2012). Periodismo científico: reflexiones sobre la práctica en América Latina. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 120.

NOMBRE DEL PLAN Licenciatura en Ciencias de la Comunicación		4/4
CLAVE 450148	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Periodismo científico	

Quiñónez-Gómez, H. y Sánchez-Colmenares, M. (2016). Uso de Twitter en el periodismo científico. *Questión*, 1.

Revuelta, G. (1999). Relaciones entre científicos y periodistas. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 6(21), 27-34.

Rodríguez, A. B. y García, J. S. (2011). Aplicación y uso de la web 2.0 y de las redes sociales en la comunicación científica especializada: del marketing viral al usuario activo. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 9(18).

Sáiz, C. P. (2016). Reinención del periodismo en el ecosistema digital y narrativas transmedia. *adComunica*, 12, 163-182.

Thoms, C., Jaiser, L., Nell, S. y Riecker, N. Características del periodismo científico para niños: un análisis exploratorio de revistas científicas para niños. *Revista científica de la UCSA*, 4(1), 37-49.