

Resultados PEER

Trimestre 20-I en la DCCD de la UAM-Cuajimalpa

Panorama general de participación

Encuestas en línea

| Profesores | | Alumnos | |
|---------------|--|---------------|--|
| Participación | 46 | Participación | 254 |
| Carreras | Comunicación: 19 Tecnologías: 7 Diseño: 20 | Carreras | Comunicación: 159 Tecnologías: 47 Diseño: 48 |

Instrumentos de recolección de datos

- **Grupos focales con alumnos**

- Alumnos de Ciencias de la Comunicación
- Alumnos de Tecnologías y Sistemas de Información
- Maestría en Diseño, Información y Comunicación

- **Entrevistas con profesores**

- Ciencias de la Comunicación (2)
- Diseño (2)
- Tecnologías de la Información (2)
- Diseño (Alumno)



PEER- Perspectivas de profesores

Trimestre 20-I en la DCCD de la UAM-Cuajimalpa

Dimensiones de evaluación

Acceso a las nuevas tecnologías

Tecnología y educación

Tecnología y desarrollo profesional docente

Experiencia socioemocional

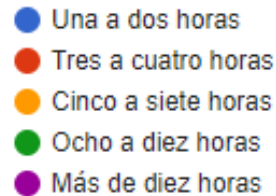
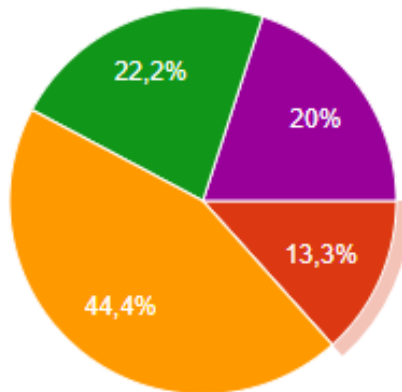


Dimensión 1: Acceso a las nuevas tecnologías

- 100% cuenta con internet en casa
- 20% lo considera muy bueno; 53%, bueno; 22%, regular.

¿Cuántas horas utiliza al día internet?

- 20% más de diez horas
- 22% de ocho a diez horas
- 45% de cinco a siete horas
- 13% tres o cuatro horas



En este trimestre 20-I, cuya característica fue llevar a cabo cursos totalmente en línea. ¿Qué obstáculos encontró para adaptarse a la educación mediada por tecnología?

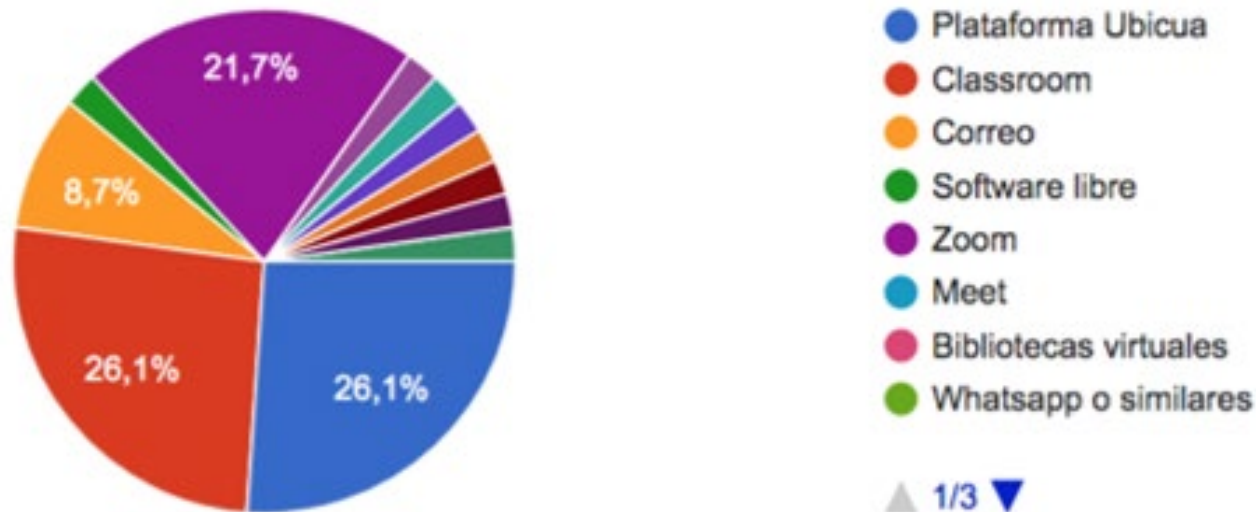
| | | |
|---|----|-----|
| Desconocimiento en el manejo de la plataforma tecnológica | 11 | 24% |
| Dificultad para comunicarse con los alumnos | 13 | 29% |
| Dificultad para interactuar con los alumnos | 17 | 38% |
| Mayor inversión de tiempo en la planeación de cada UEA | 35 | 78% |
| Dificultad en la conexión a Internet | 9 | 20% |

En este trimestre 20-I, cuya característica fue llevar a cabo cursos totalmente en línea. ¿Qué ventajas encontró?

| | | |
|--|----|-----|
| Aprender a manejar tecnología de uso educativo | 25 | 56% |
| Trabajar en equipo con sus colegas | 17 | 38% |
| Compartir materiales con colegas | 16 | 36% |
| Innovar en el proceso de enseñanza | 27 | 60% |
| Mayor flexibilidad en los horarios de clase | 20 | 44% |

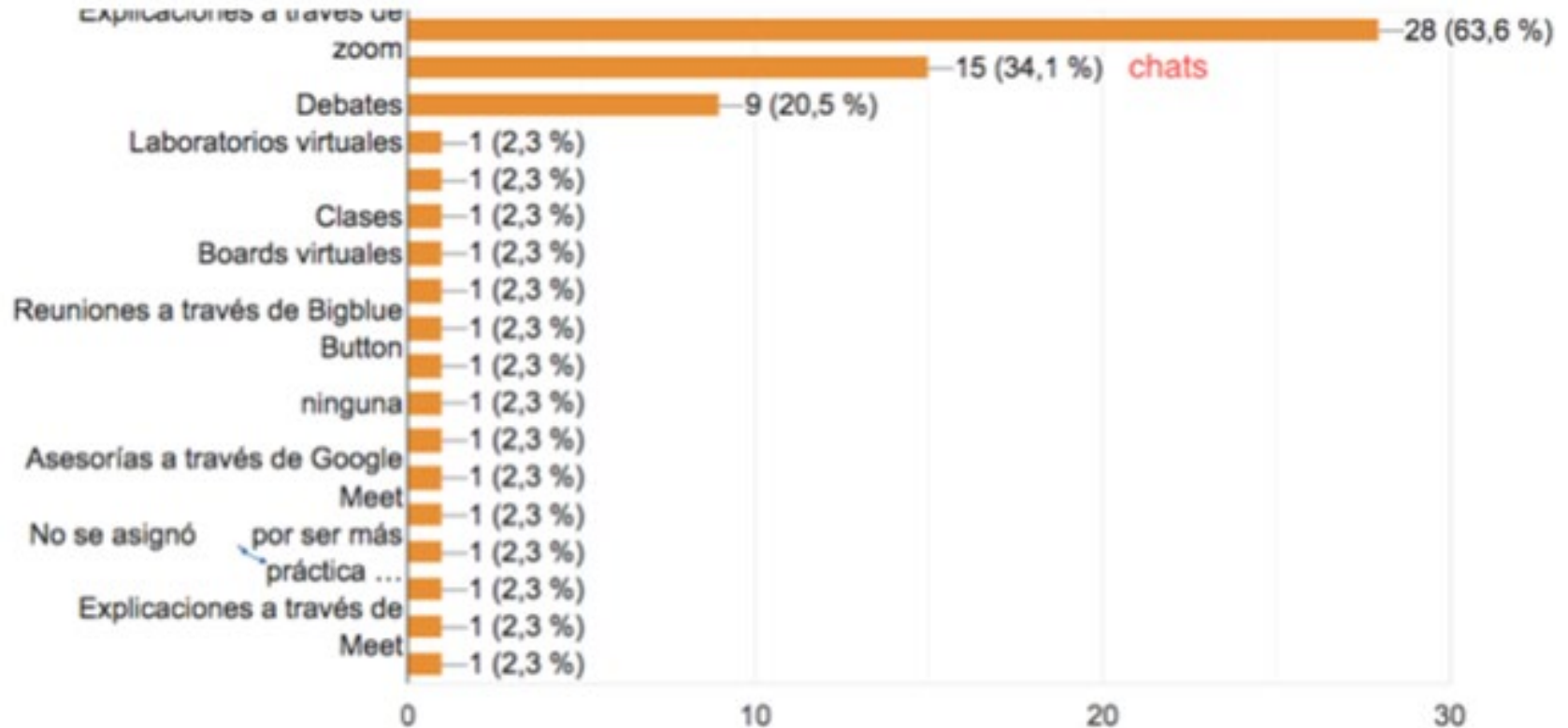
Dimensión 2: Tecnología y educación

Indique la herramienta tecnológica que más ha utilizado en su trabajo académico (46 respuestas)

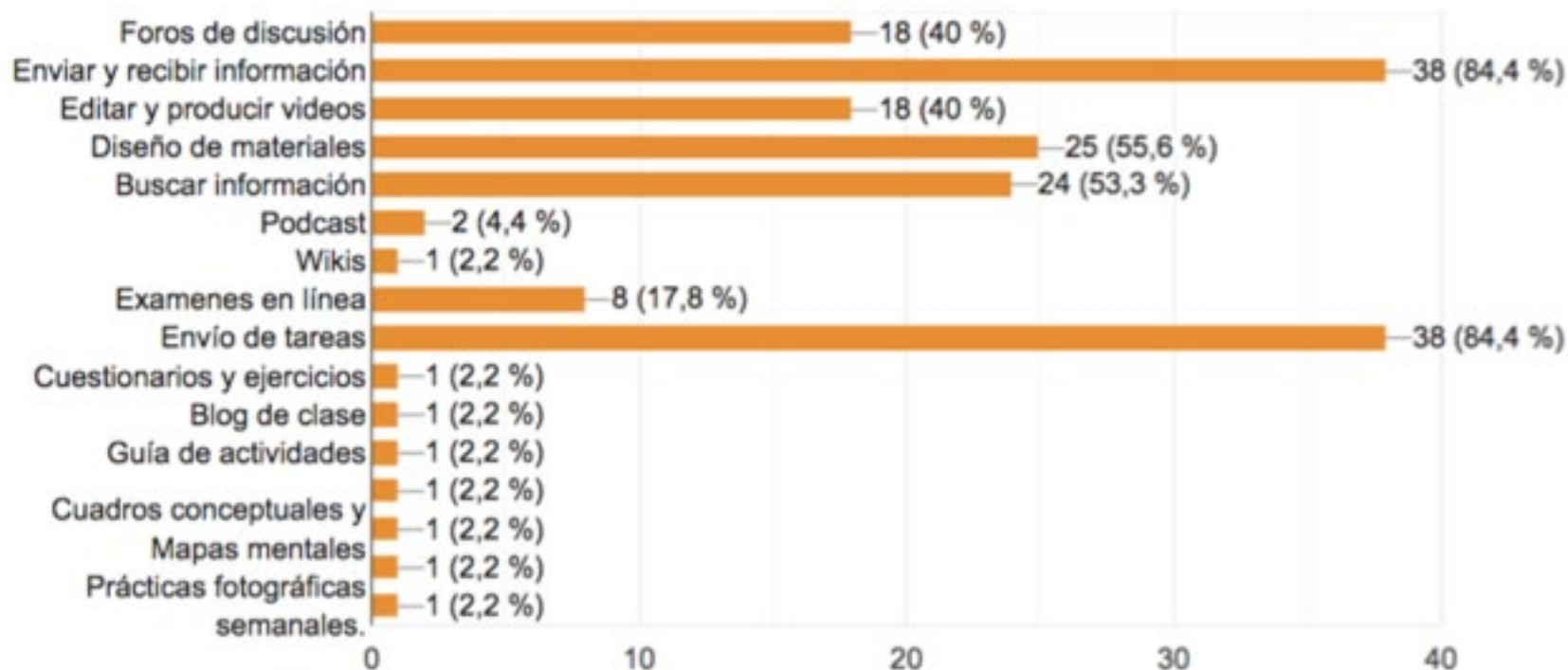


Elija las actividades de aprendizaje sincrónicas que implementó por medio de la tecnología digital (44 respuestas)

44 respuestas



Elija las actividades de aprendizaje asincrónicas que implementó por medio de la tecnología digital (45 respuestas)



Dimensión 3: Tecnología y desarrollo profesional

| | | |
|--|----|-----|
| Cursos cortos (1 a 4 horas) con temáticas específicas | 26 | 58% |
| Módulos (10 horas) sobre temáticas específicas (evaluación, planeación de actividades didácticas, técnicas didácticas, diseño de materiales didácticos, gamificación, entre otros) | 14 | 31% |
| Asesorías para la resolución de dudas concretas. | 16 | 36% |
| Asesoría para la adaptación de mi UEA al formato en línea | 14 | 31% |
| Tutor par (profesor) con quien pueda plantear dudas durante el trimestre | 8 | 18% |
| Me interesa conocer la experiencia de otro profesor | 1 | 2% |
| Más contenidos de los repositorios institucionales | 1 | 2% |
| Tutoriales o preguntas en línea | 1 | 2% |
| Asesorías para la resolución de dudas concretas., Más horas en el día para desarrollar material para presentar en línea. Manuales buenos de las herramientas como el Ubicua y más acceso a las opciones que existen en el Moodle atrás del interface Ubicua. El Moodle cuenta con mucha información sobre su uso pero el interface 'bonito' de Ubicua es arma de dos filos - trata los profesores como irresponsables en lugar de personas inteligentes y capaces de aprender a profundidad el uso de una herramienta. | 1 | 2% |
| 11 respuestas abiertas. Se muestran (4) | | |

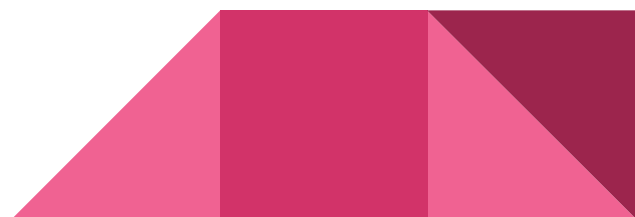
¿Qué apoyo requiere para seguir con su trabajo docente en línea?

(45 respuestas)

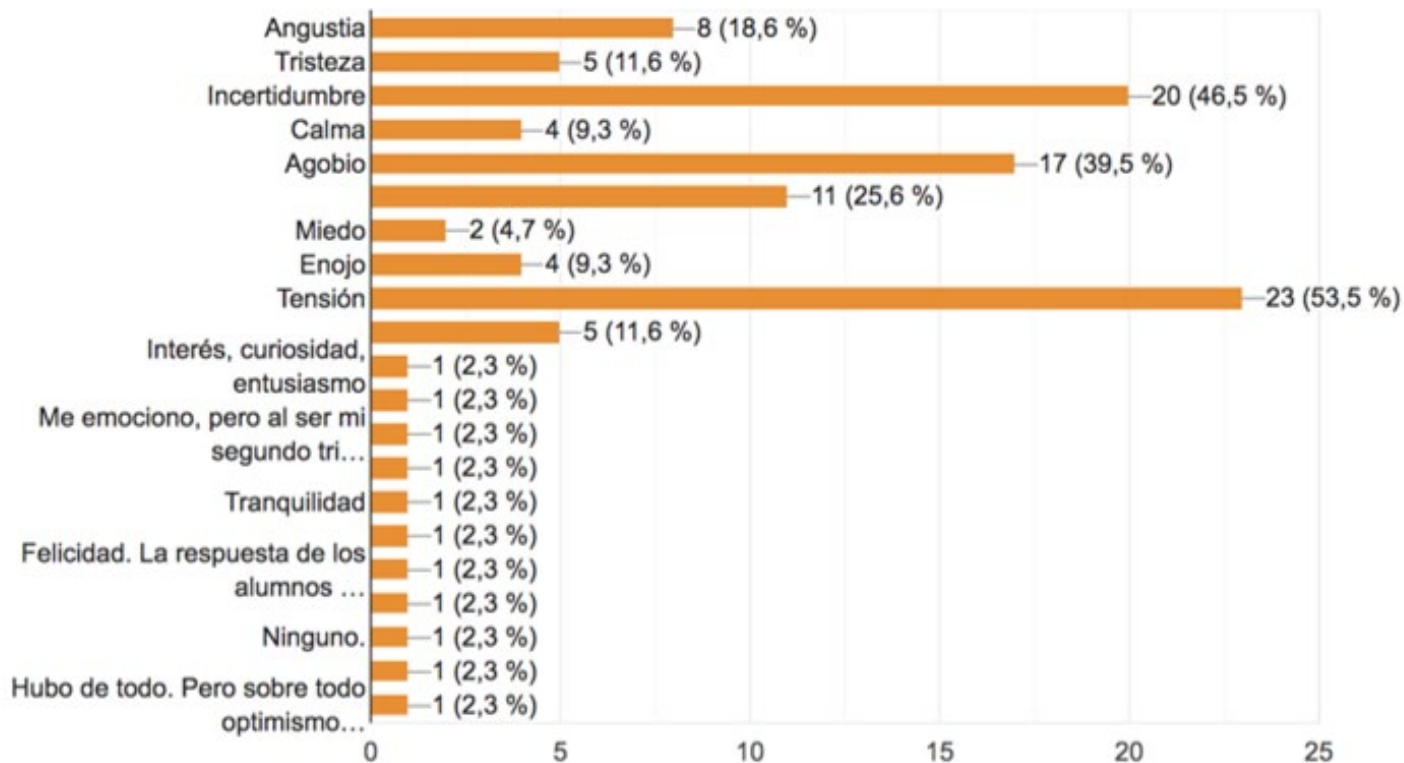
| | | |
|--|----|-----|
| Multifuncional (impresora/escáner) | 13 | 31% |
| Equipo de cómputo | 16 | 38% |
| Internet | 18 | 43% |
| Software | 15 | 36% |
| Ninguno | 2 | 5% |
| Software (especifique), Depende de la UEA, pero especializado en ergonomía, ilustración, filmación | | |
| Zoom y acrobat profesional | | |
| Licencias académicas de Captivate de Adobe para realizar presentaciones y licencia académica de Matlab | | |
| Software para la producción de audio y video | | |
| Licencia Miro | | |
| Programa para hacer infografías, ilustraciones | | |

¿Qué tipo de tecnología requiere para estar mejor equipado en caso de continuar la educación en línea?

(42 respuestas)



Dimensión 4: Experiencia socioemocional



¿El trabajo de este trimestre le produjo alguno de los siguientes estados? (43 respuestas)

PEER- Perspectivas de alumnos

Trimestre 20-I en la DCCD de la UAM-Cuajimalpa

Dimensiones de evaluación

Acceso a las nuevas tecnologías

Tecnología y educación

Interacciones educativas

Experiencia socioemocional

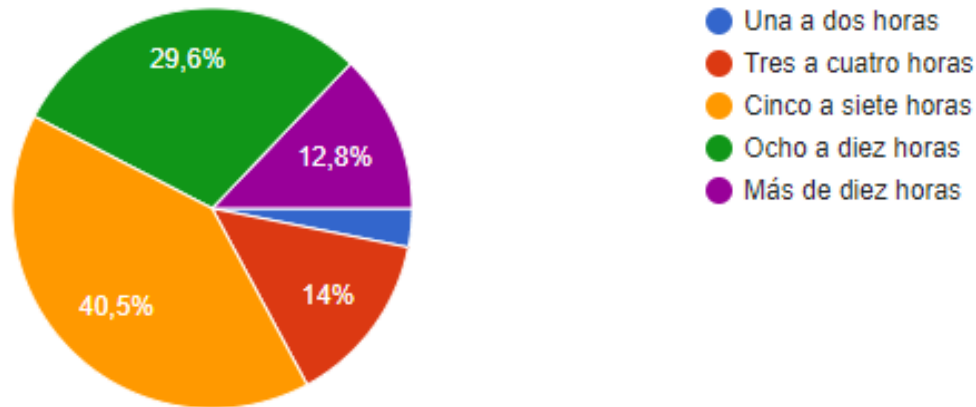


Dimensión 1: Acceso a las nuevas tecnologías

- 97% cuenta con internet en casa
- 6% lo considera muy bueno; 40%, bueno; 38%, regular; 13%, malo.

¿Cuántas horas utiliza al día internet?

- 13% más de diez horas
- 30% de ocho a diez horas
- 41% de cinco a siete horas
- 14% tres o cuatro horas



En este trimestre 20-I, cuya característica fue llevar a cabo cursos totalmente en línea. ¿Qué obstáculos encontró para adaptarse a la educación mediada por tecnología?

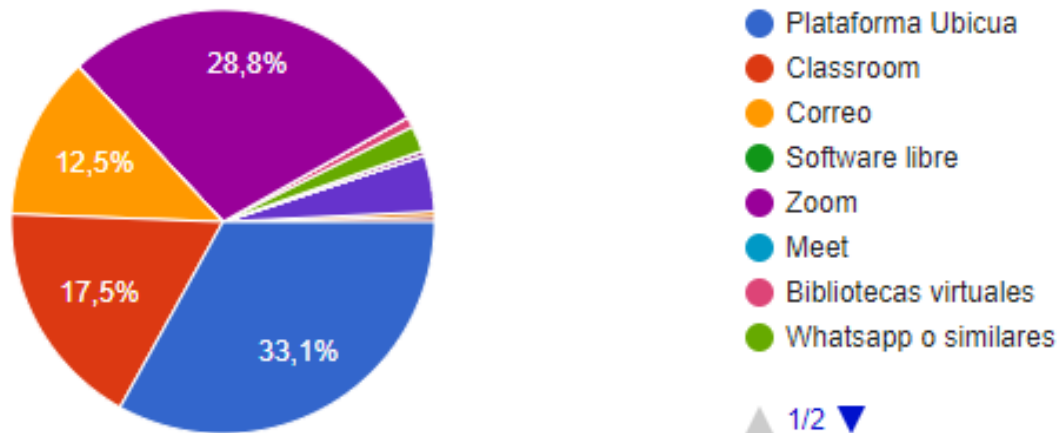
| | | |
|--|-----|-----|
| Desconocimiento en el manejo de la tecnología | 32 | 13% |
| Planeación de su tiempo para realizar el trabajo de cada UEA | 153 | 59% |
| Dificultad para comunicarse con sus compañeros | 91 | 35% |
| Dificultad para comunicarse con sus profesores | 105 | 41% |
| Dificultad para trabajar en equipo | 99 | 39% |
| Dificultad para expresar dudas | 130 | 51% |
| Mayor inversión de tiempo para el seguimiento de cada UEA | 159 | 62% |
| Dificultad en la conexión a Internet | 158 | 62% |

En este trimestre 20-I, cuya característica fue llevar a cabo cursos totalmente en línea. ¿Qué ventajas encontró?

| | | |
|--|-----|-----|
| Desarrollo de autonomía (autoaprendizaje) | 142 | 56% |
| Aprender a manejar tecnología de uso educativo | 115 | 45% |
| Trabajar cómodamente desde casa | 111 | 43% |
| Mayor flexibilidad en los horarios | 109 | 43% |
| Aprender a organizar el tiempo | 97 | 38% |
| No encontró ninguna ventaja | 47 | 18% |

Dimensión 2: Tecnología y educación

Indique la herramienta tecnológica que más utilizó durante el trimestre 20-1 en sus cursos (257 respuestas)

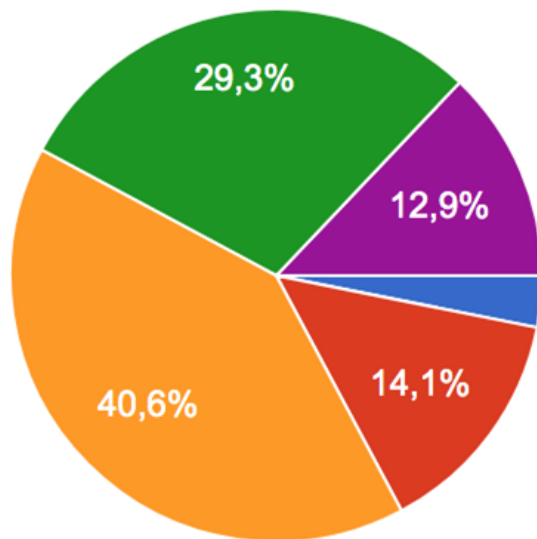


Seleccione si aplica las siguientes estrategias para estudiar a distancia

(252 respuestas)

| | | |
|--|-----|-----|
| Organización eficaz de mis actividades | 141 | 56% |
| Establecimiento de un horario y un calendario de mis actividades | 167 | 66% |
| Toma eficaz de apuntes en clase | 110 | 44% |
| Cumplimiento en tiempo y forma de mis actividades | 195 | 77% |

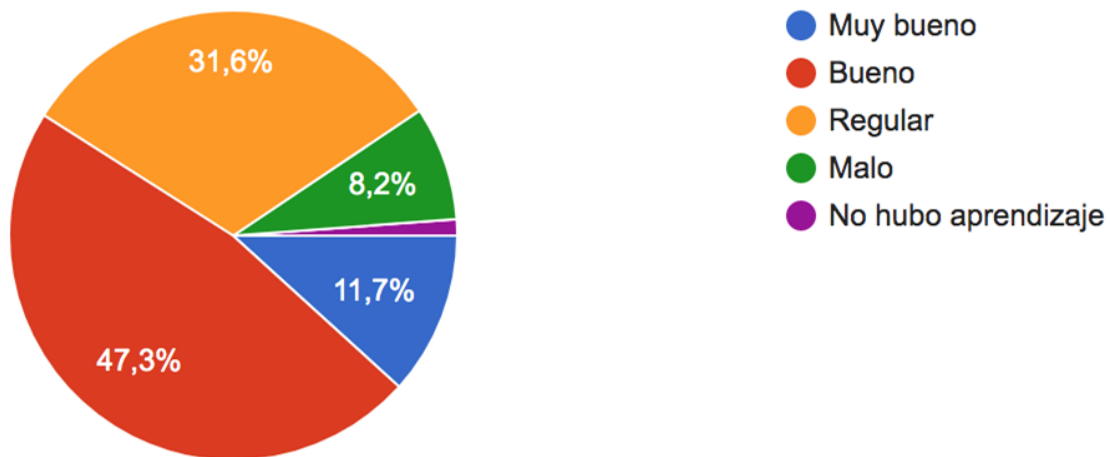
¿Cuántas horas al día utiliza la tecnología digital para realizar su trabajo escolar? (256 respuestas)



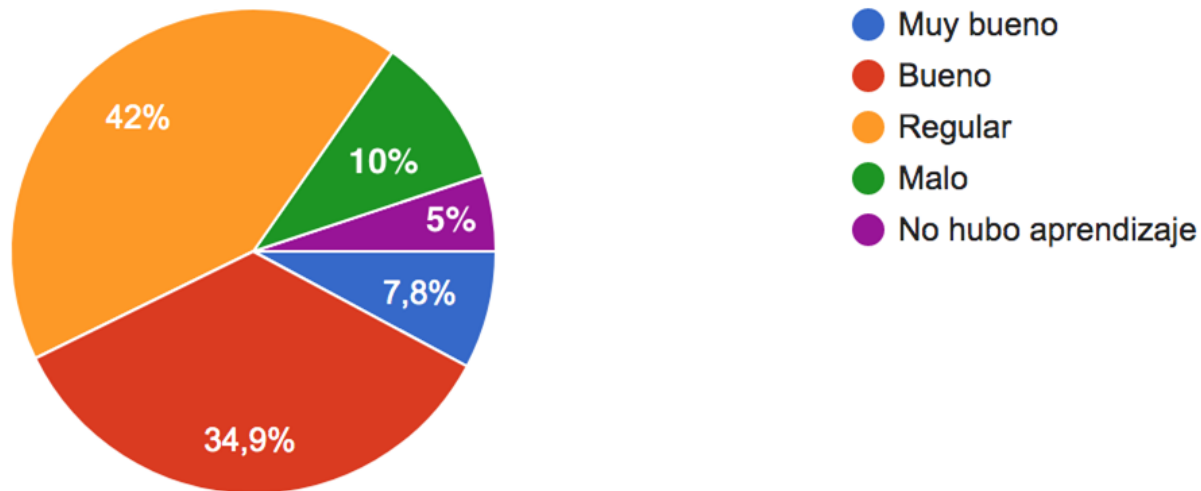
- Una a dos horas
- Tres a cuatro horas
- Cinco a siete horas
- Ocho a diez horas
- Más de diez horas

Dimensión 3: Interacciones educativas

Considera que su aprendizaje en actitudes y valores (organizar el tiempo, autoestudio, disciplina, puntualidad, cooperación, etc.) durante el trimestre 20-I fue: (256 respuestas)

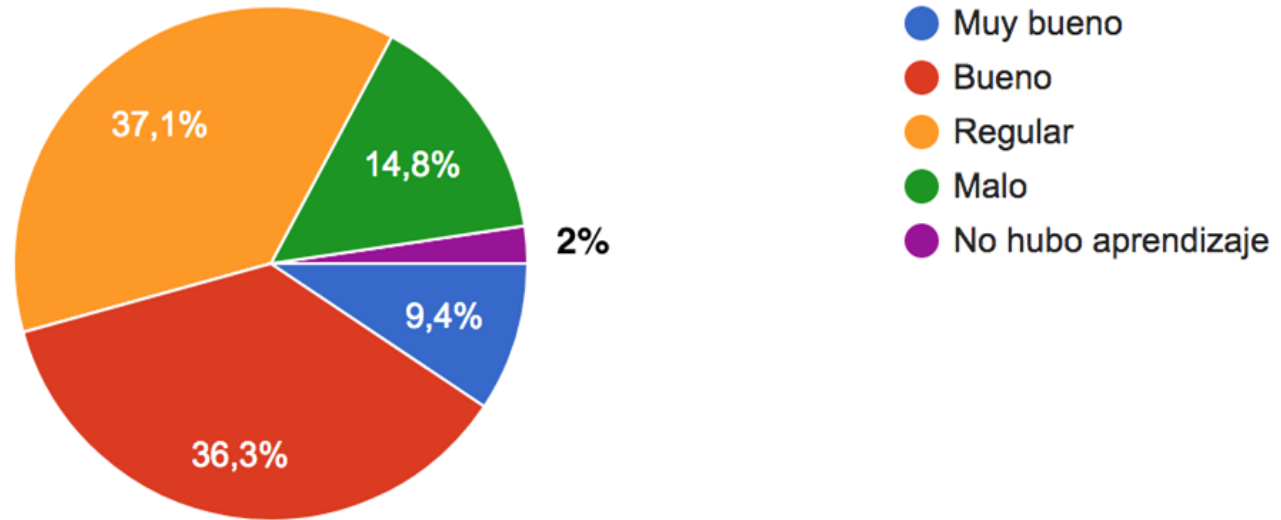


Considera que su aprendizaje de procedimientos (programar, editar, maquetar, tomar una foto, realizar un prototipo, investigar..) durante el trimestre 20-I fue: (255 respuestas)



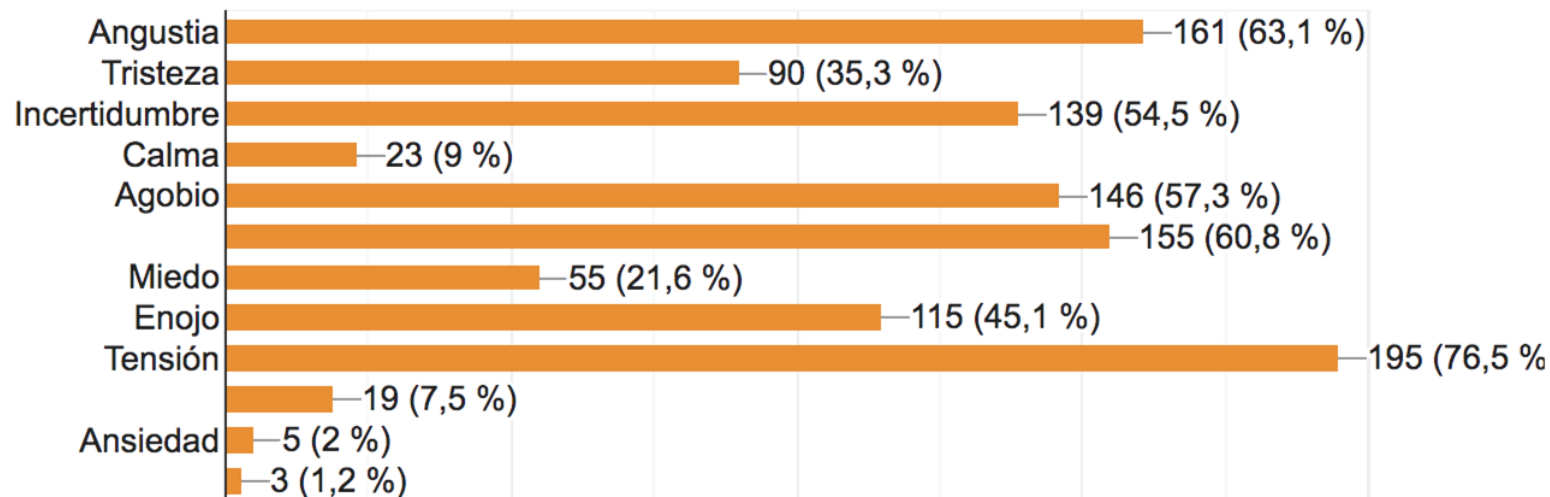
Considera que su aprendizaje teórico durante el trimestre 20-I fue:

(256 respuestas)



Dimensión 4: Experiencia socioemocional

¿El trabajo de este trimestre le produjo alguno de los siguientes estados? (43 respuestas)



Recomendaciones generales: Profesores

- La posibilidad de **combinar materiales** gráficos, sonoros, audiovisuales, así como herramientas de **uso de pizarras** para explicar o enmarcar el tema.
- **Retroalimentación expedita** de los trabajos de cada estudiante vinculando los argumentos a la **rúbrica o lista de cotejo preestablecida**.
- Realizar **presentaciones amenas y sencillas**, llevar un lenguaje sencillo.
- **Trabajar en equipo** (profesores que imparten la misma UEA) para generar material.
- El **programa operativo desglosado** por actividades desde un principio con instrumentos y andamiaje claros han sido de mucha ayuda para el curso.
- La **flexibilidad** en el manejo del tiempo, hecho que redundó en el trabajo creativo de los estudiantes.
- Establecimiento de un **programa de asesoría** con modalidades, días y horarios de apoyo durante el trimestre.



Recomendaciones generales: **Alumnos**

1. Actualización continua en el manejo de tecnología educativa.
2. El uso tan diverso de soportes tecnológicos que usaron los profesores, los confundió: Consideran conveniente emplear solamente **UbiCua** y **Google Classroom**.
3. Sobre la planeación del curso en línea, sincrónico o asincrónico, expresaron la necesidad de que:
 - El profesor **ordene y sistematice** la información de manera clara.
 - Se **respeten** las actividades que se comunicaron desde el inicio del trimestre,
 - Se comuniquen con **anticipación**, en el caso de incorporar nuevas actividades.

Recomendaciones generales: Alumnos

4. Que el profesor genere una **rutina de trabajo homogénea**, a lo largo del curso.

5. Dar seguimiento y vigilar más cuidadosamente el desarrollo de los temas del curso:

- Relación entre temas,
- Tareas vinculadas con la exposición de los profesores,
- Prosecución entre las actividades.

6. Cuidar la **evaluación**. Que realmente haya una **retroalimentación**.

- Rúbricas de evaluación o listas de cotejo, previas a la entrega de tareas y trabajos.
- Expresar con claridad lo que se espera de la actividad (instrucciones).



Recomendaciones generales: Alumnos

7. Privilegiar la **calidad** sobre la **cantidad** de entregas.
8. El seguimiento por **videoconferencia** (Zoom, Meet, UbiCua) es valioso para los alumnos.
9. No regalar calificaciones, pero sí planear la recuperación de alguna actividad o flexibilizar las fechas de entrega (**flexibilidad y empatía en el proceso de enseñanza-aprendizaje**).



Recomendaciones generales: Alumnos

10. Promover procesos de instrucción creativa que propicie el **aprendizaje activo** en la modalidad sincrónica y asincrónica.

11. Promover programas para el **bienestar mental y emocional** de la comunidad estudiantil y docente. Abrir espacios en línea de **esparcimiento y recreación** .

12. Brindar un acompañamiento para el desarrollo de las **competencias para estudiar a distancia** .



¡Gracias!

Dra. Caridad García Hernández (caridad.garcia@dccd.mx)

Dra. Margarita Espinosa Meneses (mespinosa@dccd.mx)

Dr. Noé Abraham González Nieto (noegonzalez@dccd.mx)

