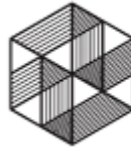




Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
**Unidad Cuajimalpa**



División de Ciencias  
de la Comunicación  
y Diseño

**División de Ciencias de la Comunicación y Diseño**

**Departamento de Ciencias de la Comunicación**

**Diplomado en**

**Innovación y transformación de las prácticas educativas  
en la Universidad**

*Ciudad de México, febrero de 2023*

## **I Unidad, División y Departamento que los ofrece**

Unidad Cuajimalpa.  
División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.  
Departamento de Ciencias de la Comunicación.

## **II Denominación**

Innovación y transformación de las prácticas educativas en la Universidad.

## **III Objetivo general**

Diseñar ambientes de aprendizaje innovadores y con sentido de transformación para la docencia universitaria, a partir del diagnóstico, planeación e implementación de secuencias didácticas que sean pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, híbrido (mixto) y presencial.

## **IV Objetivos particulares**

- Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje.
- Sistematizar las prácticas educativas actuales de los participantes para proponer alternativas de fortalecimiento y mejora.
- Distinguir estrategias de enseñanza acordes a los contextos de docencia de los participantes.
- Implementar metodologías para la enseñanza y el aprendizaje en contextos a distancia e híbridos, acordes a las necesidades de los participantes.
- Participar en la construcción de los futuros ideales de la educación por medio de un ejercicio de prospectiva estratégica.

## **V Relación de actividades para el cumplimiento de los objetivos**

La dinámica de trabajo se fundamentará en actividades como las siguientes:

<b>Tipos de actividades</b>	<b>Objetivos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Aula y aprendizaje invertido. Los participantes investigarán sobre los conceptos, habilidades y aptitudes pedagógicas que serán el eje conceptual y metodológico del diplomado. Estos serán motivo de seminarios de discusión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sistematizar las prácticas educativas actuales de los participantes para proponer alternativas de fortalecimiento y mejora.</li><li>● Distinguir estrategias de enseñanza acordes a los contextos de docencia de los participantes.</li><li>● Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de los participantes.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de casos. Con base en experiencias exitosas en otras universidades de México y el mundo, se analizarán el éxito y las debilidades, se observarán aquellas cualidades que sean susceptibles de adaptarse al caso de las instituciones educativas en las cuales laboran y en su experiencia específica como docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>● Sistematizar las prácticas educativas actuales de los participantes para proponer alternativas de fortalecimiento y mejora.</li> <li>● Distinguir estrategias de enseñanza acordes a los contextos de docencia de los participantes.</li> <li>● Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de los participantes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistematización de prácticas de los participantes. Éstas serán el detonador para la discusión de diferentes problemáticas, de dinámicas didácticas, de formas de comunicación entre docentes y alumnado. El objetivo principal será que los participantes identifiquen las fortalezas y debilidades de su propia docencia y que identifiquen las áreas de oportunidad para mejorarla. El proceso reflexivo constante llevará a la toma de decisiones para la transformación en educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>● Sistematizar las prácticas educativas actuales de los participantes para proponer alternativas de fortalecimiento y mejora.</li> <li>● Distinguir estrategias de enseñanza, acordes a los contextos de docencia de los participantes.</li> <li>● Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de los participantes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conferencias. Se invitará a especialistas clave para que dirijan seminarios breves o expongan casos que, de acuerdo al tema que se aborda, dialoguen con los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>● Distinguir estrategias de enseñanza acordes a los contextos de docencia de los participantes.</li> <li>● Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de los participantes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laboratorios de construcción de futuros en educación. A partir de la instalación de laboratorios de futuro, se invitará a los participantes a gestionar un proceso de prospectiva estratégica para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a los retos del futuro, con el fin de atender las necesidades emergentes en el campo pedagógico y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>● Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de los participantes.</li> <li>● Participar en la construcción de los futuros ideales de la educación por medio de un ejercicio de prospectiva estratégica.</li> </ul>
---	---

## VII Contenido

### Introducción

Duración: 3 horas.

Dinámica y fundamentos de trabajo del diplomado.

### 1. Fundamentos de la innovación educativa para los retos globales

Duración: 6 horas

- 1.1 ¡Un alto en el camino! Replanteamiento de la educación ante los retos globales.
- 1.2 ¿Cómo diseñar un ambiente de aprendizaje motivador y retador para mis estudiantes?
- 1.3 ¿Educación presencial, híbrida o remota? Metodologías educativas para cada situación de aprendizaje
- 1.4 ¡Construye comunidad! Comparte tus buenas prácticas y aprende de otros docentes

### 2. Diseño de ambientes de aprendizaje

Duración: 8 horas

- 2.1 ¿Por qué es importante que el profesor se enfoque en el aprendizaje?
- 2.2 El conocimiento integrado a valores, habilidades y actitudes, principios de la consciencia social
- 2.3 Gaia: configurar, imaginar, crear elementos e interacciones para el aprendizaje
  - 2.3.1 El aula, el laboratorio, el taller...la universidad
  - 2.3.2 La innovación de las TIC en los ambientes educativos
  - 2.3.3 Imaginemos otros escenarios
- 2.4 Recursos para generar experiencias de aprendizaje: software, juegos, fotografía, audiovisuales, películas, carteles, arte, museos, escenarios de la vida cotidiana, medios de comunicación.

### 3. Estrategias de enseñanza

Duración: 10 horas

- 3.1 ¿Qué es una estrategia de enseñanza?
- 3.2 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en mi proceso de enseñanza?
- 3.3 Aprender a aprender: La construcción del conocimiento
  - 3.3.1 Estrategias cognitivas: ABProblemas, ABCasos, ABRetos, ABProyectos
  - 3.3.2 Estrategias de aprendizaje de tipo interactivo: AColaborativo

#### **4. Metodologías educativas con uso de nuevas tecnologías**

Duración: 13 horas

- 4.1 Diseño instruccional y ambientes de aprendizaje con uso de nuevas tecnologías
- 4.2 Arquitecturas de la instrucción en ambientes virtuales de aprendizaje
- 4.3 Metodologías educativas con el uso de nuevas tecnologías
  - 4.3.1 Bring Your Own Device (BYOD)
  - 4.3.2 Aprendizaje invertido (Flipped learning)
  - 4.3.3 Mastery learning
  - 4.3.4 Aprendizaje por medio de videojuegos
  - 4.3.4 Realidad virtual y aumentada

#### **5. Evaluación del y para el aprendizaje**

Duración: 10 horas

- 5.1 Resultados de aprendizaje
- 5.2 Tipos y momentos de evaluación: interactiva, alternativa, formativa y sumativa, para el aprendizaje, sostenible, de competencias.
- 5.3 Estrategias e instrumentos de evaluación con enfoque cuantitativo
- 5.4 Estrategias e instrumentos de evaluación con enfoque cualitativo
- 5.5 Motivación y retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

#### **6. Sistematización de la práctica de docentes**

Duración: 20 horas

- 6.1 Punto de partida
- 6.2 Plan de sistematización
- 6.3 Recuperación del proceso vivido
- 6.4 Reflexiones de fondo
- 6.5 Puntos de llegada

### **VII Justificación**

Con la llegada del internet, y particularmente la web 2.0 y 3.0, las instituciones de educación superior a nivel mundial valoran las aportaciones de las tecnologías digitales en la educación a distancia o mixta, para la formación de estudiantes. Las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas, las herramientas digitales para el aprendizaje, el auto-aprendizaje y su efecto a lo largo de la vida, son algunos rasgos de la educación mediada por tecnologías y la implementación de innovaciones en ambientes para el aprendizaje.

Desde la década de los 90 hasta la actualidad, son múltiples los estudios que se han realizado a nivel global sobre las ventajas y desventajas de la educación mediada por tecnologías digitales. Hasta antes de la pandemia ocasionada por el Covid-19, la tendencia más importante era la argumentación sobre las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); sobre la conjugación de conocimientos pedagógicos con la comunicación para lograr un efecto en el alumnado; la reflexión teórica sobre fundamentos que permitieran el análisis de la educación mediada por la tecnología. Sin embargo, aún cuando en muchos prevalecía el optimismo sobre las tecnologías y la educación e, incluso, las instituciones de educación sumaron su implementación en menor

o mayor medida, persistía la desconfianza sobre el papel protagónico que pudiese desarrollar.<sup>1</sup>

Muchas de estas innovaciones logradas en algunos entornos universitarios, fueron implementadas parcialmente, puesto que el ritmo de la vida universitaria así lo requería. De acuerdo con la revisión de 76 artículos de investigación publicados en Scopus y en la Web of Science, provenientes de más de 10 países diferentes, además de los resultados de la investigación del Grupo de Comunicación Educativa de la UAM Cuajimalpa publicados en 8 artículos y 10 ponencias y conferencias entre el junio del 2020 y el 2022, la pandemia evidenció carencias: a) en el dominio de las tecnologías para fines educativos, b) en las estrategias pedagógicas que las acompañan, y c) en la comunicación eficiente.

Todos estos estudios destacan de diferente forma la importancia de la interacción entre información y educación, por lo tanto, de la comunicación con la educación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta relación se centra en tres principios básicos: (1) principio de relacionalidad, es decir la convergencia entre la comunicación y la educación al reconocer que sin interacción no hay educación; (2) principio de alteridad, entendida como la relación con el otro nos constituye como sujetos, y (3) el principio de dialogicidad que ve a la educación como una reconstrucción del saber desde una comprensión personal y de los otros (Freire, Pérez y Martínez, 1997; Cabero, 2007; Crovi y López 2007).

Actualmente son varios los diplomados o cursos de actualización enfocados a profesores de los diferentes niveles educativos, con el propósito de mejorar su percepción sobre la docencia. Sin embargo, la forma de impartirlos se ajusta a un modelo cognoscitivista en el cual predomina la teoría y con limitadas actividades prácticas, o con prácticas abordadas de forma tradicionalista donde el profesor diseña una actividad adecuada a los principios teóricos abordados pero que no necesariamente se relaciona con su estilo pedagógico. Entre los resultados obtenidos por el Grupo de investigación en Comunicación Educativa destacan las declaraciones de profesores que muestran su creatividad para diseñar actividades y formas de evaluar pero no que tienen poca información sobre cómo seguir construyendo de tal forma que todo su curso se distinga por una sistematización orgánica, estructurada y con un sistema de comunicación claro con su alumnado (por ejemplo, instrucciones claras, refuerzos de conocimientos, retroalimentación, participaciones, entre otros).

Se puede concluir que la pandemia afectó sustancialmente a la educación; instituciones educativas, docentes y estudiantes re-valoraron la importancia de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tanto para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, como para aprovechar sus cualidades en la mejora de la enseñanza y en el aprendizaje autónomo del estudiantado. Muchos de los avances logrados en la investigación educativa cobraron pertinencia ante la necesidad de afrontar una educación con calidad en línea primero, y posteriormente híbrida.

En este contexto, resulta relevante que una institución como la UAM Cuajimalpa dé seguimiento a experiencias de los profesores, que los apoye con nuevos conocimientos que

---

<sup>1</sup> Cabe señalar que en este aspecto hay diferencias entre la visión que desarrollaron las diferentes instancias educativas y gubernamentales, desde IES como la UNAM y el Tecnológico de Monterrey que cuentan con una amplia experiencia desde los 70 y 80, respectivamente, en educación a distancia, educación abierta, educación virtual y en la implementación de programas educativos en línea. Por su parte la UAM, por sus políticas internas, delegó a un segundo plano el uso de plataformas educativas, incluso hay diferencias sustantivas entre cada unidad académica.

se relacionen con su estilo de docencia y que paulatinamente les permita avanzar hacia una visión constructivista de la educación en el aula virtual y en el aula presencial, y que ellos mismos realicen un ejercicio constructivista de aprendizaje personalizado, como lo será el diplomado que aquí se propone.

### **Propuesta general**

No cabe duda que para los jóvenes universitarios es fundamental el uso de las tecnologías y su implementación en diferentes esferas de la vida social, por lo que su aplicación para fines educativos es un aprendizaje para lo que será su vida profesional. Los escenarios educativos mediados por tecnologías, incluso los presenciales, se caracterizan por el intercambio de información que, en términos pedagógicos, apela a códigos y contextos comunes para los actores de la educación. En este sentido, los profesores tendrían que reflexionar sobre los significados que producen al comunicar contenidos a su alumnado al diseñar, desde una actividad concreta, comunicar una instrucción o una retroalimentación, hasta un curso completo.

La comunicación es un elemento que debe cuidarse en la educación pues a través de ésta el docente diferencia entre la comunicación interpersonal y la comunicación social. En la primera distingue las características de un alumno en lo singular, su estilo de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades. En la segunda los procesos comunicativos que el profesor lleva a cabo se adecuan a las condiciones del grupo, por ejemplo, el trimestre que cursa, el nivel de complejidad de acuerdo al contexto de la currícula, cuántas personas componen al grupo, entre otros. La caracterización del alumnado y del contexto en el cual se da el proceso de enseñanza-aprendizaje es la base para la planeación de recursos tecnológicos, las estrategias de aprendizaje, y las formas de evaluación y retroalimentación.

La propuesta de este diplomado se orienta a la sistematización de prácticas didácticas del profesor. Su experiencia, las estrategias que implementa y la resolución de los problemas que enfrenta serán los principales puntos de partida para identificar fortalezas y debilidades. Se parte del supuesto que hay muchas formas de enseñanza y que cada profesor le imprime un matiz diferente, acorde a su personalidad y trayectoria docente. Será importante reforzar aquellas prácticas que están bien sustentadas y fortalecer aquellas que lo requieran.

Por lo tanto, más que un diplomado escolarizado, se plantea como un seminario de análisis y un espacio para pensar en voz alta sobre inquietudes y problemas de enseñanza específicos. Los instructores, con base en la identificación de dichos problemas, irán induciendo la lectura y el análisis crítico sobre los diferentes temas que componen al diplomado.

En la siguiente figura se representa visualmente:



Este diplomado se considera como un espacio propicio para las interacciones en las que se pondrán en juego las diversas formas de concebir y practicar la docencia, por lo tanto, el diálogo es la esencia, pues en éste participan dos o más agentes que comparten sus visiones y percepciones. Los sujetos cuentan con un capital cultural específico que no es estático, sino que se ha transformado a partir de la experiencia misma. Quizá muchos profesores no hayan sido formados en la pedagogía, sin embargo, a lo largo de su trayectoria han desarrollado estrategias que les han permitido avanzar en el terreno de la docencia. Es así que Corona (2012) señala que el diálogo es un fenómeno social a través del cual las personas “se construyen de forma permanente a partir de las relaciones con otros” (p. 13). Es por esto que resultará esencial partir de la base (experiencias docentes) para desarrollar y fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores.

El diálogo será la esencia de este diplomado pues escuchar a otros y escucharse a sí mismo permitirá a los participantes crear *sentido*. Bajtín (2011) afirma que el lenguaje existe a partir de la acción entre agentes, uno se reconoce en el diálogo con el otro “El discurso del otro que me mira, me valora, me define, pero también me devuelve un excedente de mí, esa parte que me es imposible ver salvo a través de su mirada” (Corona, 2012, p. 14).

El diálogo que se plantea pone en el centro al profesor en su formación docente, y a su alrededor a sus compañeros, a los instructores y a los conferencistas. Las aportaciones que cada participante (docente) privilegie se verán reflejadas en actividades concretas que llevará a cabo y documentará en su propio salón de clase. Este seguimiento permitirá a la institución identificar aquellas áreas en que el profesor requiere apoyo más específico desde la gestión, por lo tanto, elaborar programas de diferente tipo que realmente contribuyan al crecimiento institucional en el uso de tecnologías para la educación, en el contexto de la UAM, en el nacional y en el internacional.



## **VIII Oportunidad de ofrecer el diplomado**

La Universidad cuenta con la logística necesaria para impartir un diplomado de esta naturaleza (salón de clase, plataforma educativa, recursos tecnológicos), así como el personal docente y administrativo para la su implementación y organización.

Está dirigido a: Personas interesadas en educación superior e innovación; docentes de todos los niveles educativos interesados en mejorar sus habilidades pedagógicas y el uso de las tecnologías en entornos presenciales, digitales e híbridos.

El diplomado tendrá un costo de \$5,000.00 por persona más \$500.00 de inscripción.

Habrán descuentos para los siguientes perfiles:

- a) Estudiante de licenciatura o posgrado (50%).
- b) Profesores de la UAM (50%).

## **IX Recursos humanos, materiales y financieros**

1. Se requieren de tres docentes y tres conferencistas para su impartición. Un elemento fundamental del diplomado es la continua interacción entre todos los asistentes: alumnado e instructores. Todos los instructores tendrán que dar seguimiento a los avances del alumnado, independientemente de no impartir algunos de los módulos, para corroborar que haya seguimiento entre todas las actividades, las discusiones y el resultado final.

2. Dos personas del alumnado de servicio social, de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Preferentemente, alumnado interesado en la comunicación educativa y el uso de las nuevas tecnologías.

3. Para el desarrollo del diplomado se requiere:

- Espacio en una plataforma educativa (UbiCua o Classroom).
- Acceso a una plataforma para videoconferencias (Zoom, preferentemente o una equivalente).
- Aula presencial.
- Cámara para impartir en modalidad mixta (aula convencional y por videoconferencia).
- Producción de videos cortos: creador de contenidos, productor, locutor.
- Diseño e impresión de carteles para promoción en la Unidad.
- Diseño e impresión de constancias de participación.
- Producción de temas en Coursera: vinculación con Dr. Joaquín Flores Méndez. Coordinador General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación, en particular con la Lic. Lyvier Samantha Gutiérrez Villa, Jefa de Innovación Educativa, de la misma coordinación.

4. Financieramente se requieren los pagos de honorarios para los instructores y conferencistas invitados:

- Cuatro conferencistas magistrales: \$1,500.00 por persona (\$6,000.00 en total).

## **X Nombre, antecedentes académicos, profesionales y escolaridad de quienes impartirán los diplomados**

### **Responsables del Diplomado:**

- Dra. Caridad García Hernández

Profesora Titular C de Tiempo Completo en el Departamento de Ciencias de la Comunicación de la UAM Cuajimalpa. Integrante del Grupo de investigación en Comunicación Educativa desde la fundación de la UAM Cuajimalpa hasta la fecha. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1. Autora de artículos académicos, capítulos de libro y ponente especializada en comunicación y educación desde 1991. Profesora encargada de la coordinación del comité de adecuación al plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación y encargada del diseño de UEA del área curricular en Comunicación Educativa de la licenciatura.

- Dr. Noé Abraham González Nieto

Profesor visitante en el Departamento de Ciencias de la Comunicación de la UAM Cuajimalpa. Cuenta con experiencia docente en estudios de licenciatura y posgrado en instituciones de educación superior como la Universidad Nacional Autónoma de México y el Tecnológico de Monterrey. Cursó el Doctorado en Innovación Educativa y la Maestría en Educación en el Tecnológico de Monterrey; es licenciado en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, y en Ciencias de la Comunicación por el Tecnológico de Monterrey.

Adicionalmente, es Candidato a Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT. Ha colaborado como dictaminador de proyectos de investigación y artículos científicos, así como publicado diversos artículos, capítulos de libro y ponencias en congresos en el ámbito de la educación y la comunicación. Funge como miembro activo del Grupo de Investigación de Comunicación Educativa de la Universidad Autónoma Metropolitana, del Grupo de Investigación e Innovación en Educación del Tecnológico de Monterrey, de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE) y de la Comparative & International Education Society (CIES). Adicionalmente, desarrolla proyectos de investigación, consultoría e innovación en educación comparada e internacional, pedagogías del futuro y tecnología en educación y comunicación en diversas instituciones educativas nacionales e internacionales.

### **Entre posibles conferencistas invitados se encuentran:**

- Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas

Juan Manuel Fernández-Cárdenas es Doctor en Educación y Lingüística por la Open University, Reino Unido. Licenciado en Psicología, titulado con Mención Honorífica dentro del Programa de Alta Exigencia Académica por la Facultad de Psicología de la UNAM. Se ha desempeñado como Profesor e Investigador en diversas instituciones y proyectos, incluyendo a la UNAM, la Universidad Anáhuac, la Open University, FLACSO México, la Universidad Autónoma de Nuevo León y el Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO. Sus líneas de investigación incluyen la conformación de comunidades de práctica, la evaluación de la calidad educativa y el análisis del discurso en escenarios educativos mediados por el uso de tecnología digital, en particular en temas de ética y

ciudadanía, así como de lectoescritura. Actualmente es Director de la Maestría en Tecnología Educativa y Profesor Investigador de Tiempo Completo de la Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales del Tecnológico de Monterrey. Es también Investigador Nacional Nivel II dentro del Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT.

- Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Profesora-investigadora del Institute for the Future in Education del Tecnológico de Monterrey. Es Chair de la Cátedra UNESCO: "Movimiento educativo abierto para América Latina" y del International Council for Open of Distance Education (ICDE): "Latin America's Open Education Movement". Dirige el grupo de investigación interdisciplinar Scaling Complex Thinking for All y la Unidad de investigación Educational Technology. También es profesora investigadora invitada en programas doctorales de Universidades Europeas (Universidad de Salamanca, Universidad de Huelva y Universidad Internacional de La Rioja) y Universidades Latinoamericanas (Universidad Técnica Particular de Loja).

Realizó estudios de profesora de Educación Preescolar en la Escuela Normal del Estado de Sonora, Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Instituto Tecnológico de Sonora. Con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y de la Secretaría de Educación de Sonora realizó estudios de Maestría en Tecnología Educativa y Doctorados en Filosofía y Ciencias de la Educación y en Psicología de la Educación: Instrucción y Currículo en la Universidad de Salamanca.

Sus líneas de investigación son: Innovación educativa (emprendimiento educativo, estrategias de enseñanza, recursos tecnológicos para la educación, ambientes a distancia y la formación de investigadores educativos) y Movimiento educativo abierto (producción, uso, diseminación y movilización de recursos, prácticas y ciencia abierta).

Su experiencia profesional contempla actividades docentes en todos los niveles educativos, direcciones de departamento, evaluación, formación y consultoría pedagógica. Fue Secretaria General del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y Presidenta del Comité de aplicaciones y asignación de fondos de la Corporación de Universidades para el Desarrollo de Internet (CUDI). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, investigadora principal en la Red Strengthening Information Society Research Capacity Alliance (SIRCA), representante electa en el Consejo de Administración del Open Education Global y organizadora principal de la Red Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa (CLARISE).

- Dr. Jaime Ricardo Valenzuela González

Profesor-investigador de tiempo completo en la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. Ahí imparte cursos, en las modalidades presencial y en línea, en los programas de maestría y doctorado en educación. También es asesor de tesis en dichos programas.

Realizó estudios de licenciatura en Ingeniería Civil y de maestría en Enseñanza Superior en la Universidad La Salle (México). Gracias al apoyo del Programa Fulbright y de la Fundación Ford-MacArthur, realizó estudios de maestría y doctorado en Psicología Educativa en la Universidad de Texas de Austin (EE.UU.).

Su experiencia de trabajo ha girado, primordialmente, alrededor del campo educativo. Su primera incursión en la docencia data del año 1978. De entonces a la fecha, ha impartido materias en áreas que van desde las matemáticas y la física, hasta las de psicología, educación y metodología de la investigación; todo esto principalmente en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado. Como investigador, sus proyectos han estado asociados también con distintas áreas, destacando las de aprendizaje estratégico, evaluación educativa, educación en línea, tecnología educativa, educación basada en competencias e innovación educativa. Como consultor independiente, ha realizado diversos trabajos a empresas, instituciones educativas y organismos internacionales, con una orientación principal al desarrollo del factor humano de las organizaciones y al diseño e implementación de programas de educación en línea. Finalmente, ha ocupado también diversos cargos directivos, tales como el de coordinador del Departamento de Física y Matemáticas y secretario académico de la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle; vicerrector académico de la Universidad La Salle Morelia; y director del programa de Doctorado en Innovación Educativa en el Tecnológico de Monterrey.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI – Nivel 1) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), de la American Educational Research Association (AERA) y de la American Psychological Association (APA).

- Dra. Sandra Gudiño Paredes

Licenciada en administración por la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Maestra en Tecnología Educativa y Doctora en Innovación Educativa por el Tecnológico de Monterrey. Con más de 10 años de experiencia como docente de educación superior; a partir de la conclusión de su doctorado, Sandra Gudiño se ha desempeñado como coordinadora del departamento de Experimentación y Medición de Impacto de proyectos de Innovación en el Tecnológico de Monterrey, como Directora de los posgrados en Educación y humanidades de la Vicerrectoría académica e Innovación Educativa y actualmente es Directora del Departamento de Educación del Tecnológico de Monterrey. Es miembro de la American Educational Research Association (AERA) y de la Association for moral education (AME). Ha participado en la postulación e instrumentación de proyectos financiados por entidades federales como CONACYT, entidades internacionales como British Council y el Gobierno de Estados Unidos, así como en proyectos para evaluar iniciativas institucionales del Tecnológico de Monterrey enfocadas en el modelo TEC21. Ha publicado en revistas indizadas y de divulgación y participado en proyectos con responsabilidad social que implican una mejora en la educación de su localidad. Para ella, toda investigación debe tener como objetivo mejorar las condiciones de vida de la persona y para esto considera a la investigación en educación como el motor que debe acelerar este objetivo tanto a nivel local como global.

- Dr. Marco Antonio González Pérez

Doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, Especialista en Gestión de Recursos Humanos por el Fondo Social Europeo y la Universidad Autónoma de Madrid y licenciado en psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ha sido profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma Metropolitana y en el Tecnológico de Monterrey. Fue

Director del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades del Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México, Coordinador de Educación a Distancia de la FES Iztacala y Coordinador del Observatorio Universitario de Educación a Distancia de la FES Iztacala.

Actualmente es Profesor Titular "B" de Tiempo Completo en la carrera de psicología a distancia en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores con nivel 1.

Ha publicado como coordinador, coautor y autor alrededor 21 libros de psicología social, política y educación y tecnología en las editoriales Miguel Ángel Porrúa, Plaza y Valdés, Juan Pablos, UNAM, UAM Iztapalapa e Ítaca. Ha sido líder en proyectos de investigación sobre cultura política en jóvenes mexicanos (financiado por la SEP), representación social de los principales partidos políticos de México (financiado por el ITESM-CEM), memoria colectiva de la izquierda en México (financiado por CONACYT) comercio informal en la Ciudad de México (financiado por CANACO-DF) y discriminación social en México en estudiantes de bachillerato (financiado por CONACYT y SEDESOL).

Sus áreas de interés son la psicología social y política, la aplicación de técnicas didácticas en educación a distancia y el impacto social de las nuevas tecnologías.

- Dra. Gladys Ortiz Henderson

Investigadora y académica mexicana. Doctora en Ciencias Antropológicas por la Universidad Autónoma Metropolitana, UAM. Maestra en Estudios de los Medios de Comunicación por la Universidad de Sussex, Reino Unido. Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, desde 2016. Es profesora-investigadora Titular C de tiempo completo del Departamento de Estudios Culturales de la UAM, Unidad Lerma, Estado de México. De 2012 a 2016 fue Jefa del Departamento de Estudios Culturales en esta misma universidad.

- Dra. Rafaela Blanca Silva López

Licenciada en Ingeniería en Electrónica por la Universidad Autónoma Metropolitana, Maestra en en Ciencias de la Computación de la Universidad Autónoma Metropolitana y Doctora en Sistemas y Ambientes Educativos de la Universidad de Guadalajara. Se ha desempeñado como Coordinadora del Campus Virtual de la UAM Lerma y actualmente funge como Directora de la División de Ciencias Básica e Ingeniería en la misma institución.

## **XI Modalidades de operación del programa**

La modalidad será mixta: presencial y en línea, con el uso de estrategias y herramientas didácticas basadas en los entornos digitales (sistemas de gestión del aprendizaje).

## **XII Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables**

Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (2006). *Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

Educause (2021). *2021 EDUCAUSE Horizon Report Teaching and Learning Edition*. Educause.

Frade, L. (2009). *Programación por competencias*. Inteligencia Educativa.

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.

Osorio, L. A. (s.f.). *Ambientes híbridos de aprendizaje: elementos para su diseño e implementación*

Ponce Ceballos, S. (2021). *Comunicación didáctica en ambientes híbridos de aprendizaje en el nivel superior*. Plaza y Valdés Editores.

Reimers, F.M., & Chung, C.K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: Metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Fondo de Cultura Económica.

UNESCO (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá: Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. UNESCO.

## **XIII Lugar en el cual se impartirá**

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

Plataforma Zoom (interacción sincrónica).

Plataforma de Google Classroom (interacción asincrónica).

## **XIV Duración, fechas y horarios**

**Duración:** 70 horas.

**Inicio:** martes 16 de mayo.

**Horarios:** martes y jueves de 18:00 a 20:00 horas

### **Tres bloques de dos semanas:**

**Bloque 1:** martes 16 al viernes 26 de mayo (una sesión sincrónica: conferencias, visitas de expertos y trabajo colaborativo).

**Bloque 2:** lunes 12 al viernes 23 de junio (una sesión sincrónica: conferencias, visitas de expertos y trabajo colaborativo).

**Bloque 3:** lunes 10 al viernes 21 de julio (una sesión sincrónica: conferencias, visitas de expertos y trabajo colaborativo).

**Conferencia magistral de clausura:** viernes 21 de julio

## **XV Cupos mínimo y máximo**

Cupo mínimo: 20 personas.

Cupo máximo: 26 personas.

Se otorgarán 10 becas del 50% para personal académico de la UAM o alumnado de licenciatura o posgrado.

Asimismo, se otorgarán hasta 6 lugares a disposición del SITUAM, en cumplimiento de la cláusula 210 del CCT.

## **XVI Porcentaje mínimo de asistencia para obtener la acreditación del diplomado**

Se requiere una participación mínima de 80% tanto en las sesiones sincrónicas como en aquellas actividades adicionales.

## **XVII Antecedentes requeridos a los participantes**

El diplomado está dirigido a docentes de nivel superior. Con el fin de llevar a cabo el proceso de ingreso, se solicitará a los participantes entregar la siguiente documentación:

- 1) Carta de motivos en la que expresen cómo este diplomado se integra a sus intereses personales y profesionales.
- 2) Currículum vitae actualizado en máximo dos cuartillas.
- 3) Llenado del formulario de registro y participación.
- 4) Pago del diplomado en las fechas establecidas (comprobante).

## **XVIII Determinación, en su caso, de las modalidades de la selección de los participantes**

Está diseñado para que los participantes desarrollen un autoanálisis de sus prácticas docentes e identifiquen sus debilidades y fortalezas. Por lo tanto, se considera indispensable que sean profesores activos o que tengan interés en desarrollarse en el sistema de educación superior.

Por lo tanto, la selección será con base en el análisis de su currículum vitae.

## **XIX Responsables del programa**

Dra. Caridad García Hernández.

Dr. Noé Abraham González Nieto.

Contacto e informes:

[cgarcia@cua.uam.mx](mailto:cgarcia@cua.uam.mx)

[ngobzlez@cua.uam.mx](mailto:ngobzlez@cua.uam.mx)

## Referencias

- Arrufat, M. J. G. (2008). Comunicación didáctica del docente universitario en entornos presenciales y virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(1), 1-16.
- Bajtin, M. (2011). *Las fronteras del discurso*. Las cuarenta.
- Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 37(149), 130-149.
- Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa, J. C., y Villamizar, J. D. (2017). Aspectos metodológicos de la sistematización de experiencias educativas (se): aportes desde la formación universitaria. *Revista Espacios*, 38(35), 1-20.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Mc Graw Hill.
- Corona, S. y Kaltmeier, O. (2012). En diálogo: metodologías horizontales en ciencias sociales. Corona, S. y Kaltmeier, O. *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*. Gedisa Ed.
- Crovi, D. y López González, R. (2012). Tejiendo voces: jóvenes universitarios opinan sobre la apropiación de internet en la vida académica. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 56(212), 69-80.
- Escobar, L. F., & Velásquez, J. E. R. (2010). La sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestros. *Aletheia*, 2(1).
- Freire, P., Pérez, E. y Martínez, F. (1997). *Diálogos con Paulo Freire*. Ed. Caminos.
- García-Martínez, F. A. (1999). Las nuevas tecnologías y la comunicación didáctica. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 7(13), 188-194.