

Ciudad de México a 28 de agosto de 2023

Dra. Angélica Martínez de la Peña
Presidenta del Consejo de la División en Ciencias
de la Comunicación y Diseño

P r e s e n t e


Dra. Martínez de la Peña,

Por este conducto le comunico la propuesta de re-calendarización del "Diplomado Innovación y transformación de las prácticas educativas en la universidad" (ver anexo), con el objetivo de que sea autorizado por el Consejo que usted preside.

Además, deseamos informarle que hemos realizado una modificación en el nombre del diplomado, el cual ha cambiado a "Innovación y transformación de las prácticas educativas". Esta modificación surge de la búsqueda en ser más inclusivo para una audiencia diversa, abarcando desde docentes universitarios hasta profesionales de la educación en otros niveles, así como gestores y líderes en el ámbito educativo. Creemos que este ajuste en el nombre permitirá que el diplomado llegue de manera efectiva a un público más amplio y diverso, comprometido con la mejora continua de la educación.

Quedamos atento de su respuesta para iniciar con la difusión.

A t e n t a m e n t e


Dra. Caridad García Hernández
Coordinadora del Grupo de investigación en
Comunicación Educativa
Departamento de Ciencias de la Comunicación
Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Cuajimalpa

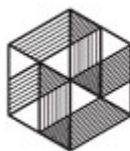
Ccp Mtra. Silvia Gabriela García Martínez, Secretaria Académica, División de Ciencias de la Comunicación
Dra. Margarita Espinosa Meneses, Jefa del Departamento de Ciencias de la Comunicación

Estructura del diplomado					
Bloques	Sema- nas	Fechas	Horas	Temas	Subtemas
1	1	13 al 19 de noviembre	3	0. Introducción al diplomado	Introducción y modalidad de trabajo
			6	1. Fundamentos de la innovación educativa para los retos globales	1.1 ¡Un alto en el camino! Replanteamiento de la
			8	2. Diseño de ambientes de aprendizaje	2.1 ¿Por qué es importante que el profesor se enfoque en
	2	20 al 26 de noviembre	5	3. Estrategias de enseñanza	3.1 ¿Qué es una estrategia de enseñanza?
			6	6. Sistematización de la práctica de docentes	6.2 Plan de sistematización
2	3	4 al 10 de diciembre	5	3. Estrategias de enseñanza	3.3 Aprender a aprender: La construcción del conocimiento
			6.5	4. Metodologías educativas con uso de nuevas tecnologías	4.1 Diseño instruccional y ambientes de aprendizaje con
	4	11 al 17 de diciembre	6.5		4.3 Metodologías educativas con el uso de nuevas
			6	6. Sistematización de la práctica de docentes	6.3 Recuperación del proceso vivido
3	5	15 al 21 de enero	5	5. Evaluación del y para el aprendizaje	5.1 Resultados de aprendizaje
			5		5.2 Tipos y momentos de
	6	22 al 28 de enero	6	6. Sistematización de la práctica de docentes	6.5 Puntos de llegada
			2	Conclusión	Conclusión
		Horas	70		



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa



División de Ciencias
de la Comunicación
y Diseño

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Departamento de Ciencias de la Comunicación

Diplomado en

Innovación y transformación de las prácticas educativas

Ciudad de México, septiembre de 2023

I Unidad, División y Departamento que los ofrece

Unidad Cuajimalpa.
División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
Departamento de Ciencias de la Comunicación.

II Denominación

Innovación y transformación de las prácticas educativas.

III Objetivo general

Diseñar ambientes de aprendizaje innovadores y con sentido de transformación para la docencia de todos los niveles educativos, a partir del diagnóstico, planeación e implementación de secuencias didácticas que sean pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, híbrido (mixto) y presencial.

IV Objetivos particulares

- Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje.
- Sistematizar las prácticas educativas actuales de las personas participantes para proponer alternativas de fortalecimiento y mejora.
- Distinguir estrategias de enseñanza acordes a los contextos de docencia de las personas participantes.
- Implementar metodologías para la enseñanza y el aprendizaje en contextos a distancia e híbridos, acordes a las necesidades de las personas participantes.
- Participar en la construcción de los futuros ideales de la educación por medio de un ejercicio de prospectiva estratégica.

V Relación de actividades para el cumplimiento de los objetivos

La dinámica de trabajo se fundamentará en actividades como las siguientes:

Tipos de actividades	Objetivos
<ul style="list-style-type: none">● Aula y aprendizaje invertido. Las personas participantes investigarán sobre los conceptos, habilidades y aptitudes pedagógicas que serán el eje conceptual y metodológico del diplomado. Estos serán motivo de seminarios de discusión.	<ul style="list-style-type: none">● Sistematizar las prácticas educativas actuales de las personas participantes para proponer alternativas de fortalecimiento y mejora.

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir estrategias de enseñanza acordes a los contextos de docencia de las personas participantes. • Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de las personas participantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos. Con base en experiencias exitosas en otras universidades de México y el mundo, se analizarán el éxito y las debilidades; se observarán aquellas cualidades que sean susceptibles de adaptarse al caso de las instituciones educativas en las cuales laboran y en su experiencia específica como docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje. • Sistematizar las prácticas educativas actuales de las personas participantes para proponer alternativas de fortalecimiento y mejora. • Distinguir estrategias de enseñanza acordes a los contextos de docencia de las personas participantes. • Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de las personas participantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de prácticas de las personas participantes. Éstas serán el detonador para la discusión de diferentes problemáticas, de dinámicas didácticas, de formas de comunicación entre docentes y alumnado. El objetivo principal será que las personas participantes identifiquen las fortalezas y debilidades de su propia docencia y que identifiquen las áreas de oportunidad para mejorarla. El proceso reflexivo constante llevará a la toma de decisiones para la transformación en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje. • Sistematizar las prácticas educativas actuales de las personas participantes para proponer alternativas de fortalecimiento y mejora. • Distinguir estrategias de enseñanza, acordes a los contextos de docencia de las personas participantes. • Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de las personas participantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias. Se invitará a especialistas clave para que dirijan seminarios breves o expongan casos que, de acuerdo al tema que 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje.

<p>se aborda, dialoguen con las personas participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir estrategias de enseñanza acordes a los contextos de docencia de las personas participantes. ● Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de las personas participantes.
<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorios de construcción de futuros en educación. A partir de la instalación de laboratorios de futuro, se invitará a las personas participantes a gestionar un proceso de prospectiva estratégica para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a los retos del futuro, con el fin de atender las necesidades emergentes en el campo pedagógico y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las posibilidades de generar ambientes para la enseñanza-aprendizaje. ● Implementar metodologías para la enseñanza-aprendizaje en contextos a distancia, híbrido (mixto) y presencial, acordes a las necesidades de las personas participantes. ● Participar en la construcción de los futuros ideales de la educación por medio de un ejercicio de prospectiva estratégica.

VI Contenido

Introducción

Duración: 3 horas.

Dinámica y fundamentos de trabajo del diplomado.

1. Fundamentos de la innovación educativa para los retos globales

Duración: 6 horas.

- 1.1 ¡Un alto en el camino! Replanteamiento de la educación ante los retos globales.
- 1.2 ¿Cómo diseñar un ambiente de aprendizaje motivador y retador para mis estudiantes?
- 1.3 ¿Educación presencial, híbrida o remota? Metodologías educativas para cada situación de aprendizaje.
- 1.4 ¡Construye comunidad! Comparte tus buenas prácticas y aprende de otros docentes.

2. Diseño de ambientes de aprendizaje

Duración: 8 horas.

- 2.1 ¿Por qué es importante que el personal docente se enfoque en el aprendizaje?
- 2.2 El conocimiento integrado a valores, habilidades y actitudes, principios de la consciencia social.
- 2.3 Gaia: configurar, imaginar, crear elementos e interacciones para el aprendizaje
 - 2.3.1 El aula, el laboratorio, el taller...la universidad.
 - 2.3.2 La innovación de las TIC en los ambientes educativos.
 - 2.3.3 Imaginemos otros escenarios.
- 2.4 Recursos para generar experiencias de aprendizaje: software, juegos, fotografía, audiovisuales, películas, carteles, arte, museos, escenarios de la vida cotidiana, medios de comunicación.

3. Estrategias de enseñanza

Duración: 10 horas.

- 3.1 ¿Qué es una estrategia de enseñanza?
- 3.2 ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en mi proceso de enseñanza?
- 3.3 Aprender a aprender: La construcción del conocimiento.
 - 3.3.1 Estrategias cognitivas: ABProblemas, ABCasos, ABRetos, ABProyectos.
 - 3.3.2 Estrategias de aprendizaje de tipo interactivo: AColaborativo.

4. Metodologías educativas con uso de nuevas tecnologías

Duración: 13 horas.

- 4.1 Diseño instruccional y ambientes de aprendizaje con uso de nuevas tecnologías.
- 4.2 Arquitecturas de la instrucción en ambientes virtuales de aprendizaje.
- 4.3 Metodologías educativas con el uso de nuevas tecnologías.
 - 4.3.1 Bring Your Own Device (BYOD).
 - 4.3.2 Aprendizaje invertido (Flipped learning).
 - 4.3.3 Mastery learning.
 - 4.3.4 Aprendizaje por medio de videojuegos.
 - 4.3.4 Realidad virtual y aumentada.

5. Evaluación del y para el aprendizaje

Duración: 10 horas.

- 5.1 Resultados de aprendizaje.
- 5.2 Tipos y momentos de evaluación: interactiva, alternativa, formativa y sumativa, para el aprendizaje, sostenible, de competencias.
- 5.3 Estrategias e instrumentos de evaluación con enfoque cuantitativo.
- 5.4 Estrategias e instrumentos de evaluación con enfoque cualitativo.
- 5.5 Motivación y retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Sistematización de la práctica de docentes

Duración: 20 horas.

- 6.1 Punto de partida.
- 6.2 Plan de sistematización.
- 6.3 Recuperación del proceso vivido.
- 6.4 Reflexiones de fondo.
- 6.5 Puntos de llegada.

VII Justificación

Con la llegada del internet, y particularmente la web 2.0 y 3.0, las instituciones de educación superior a nivel mundial valoran las aportaciones de las tecnologías digitales en la educación a distancia o mixta, para la formación de estudiantes. Las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas, las herramientas digitales para el aprendizaje, el auto-aprendizaje y su efecto a lo largo de la vida, son algunos rasgos de la educación mediada por tecnologías y la implementación de innovaciones en ambientes para el aprendizaje.

Desde la década de los 90 hasta la actualidad, son múltiples los estudios que se han realizado a nivel global sobre las ventajas y desventajas de la educación mediada por

tecnologías digitales. Hasta antes de la pandemia ocasionada por el Covid-19, la tendencia más importante era la argumentación sobre las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sobre la conjugación de conocimientos pedagógicos con la comunicación para lograr un efecto en el alumnado; la reflexión teórica sobre fundamentos que permitieran el análisis de la educación mediada por la tecnología. Sin embargo, aun cuando en muchos prevalecía el optimismo sobre las tecnologías y la educación e, incluso, las instituciones de educación sumaron su implementación en menor o mayor medida, persistía la desconfianza sobre el papel protagónico que pudiese desarrollar.

Muchas de estas innovaciones logradas en algunos entornos universitarios fueron implementadas parcialmente, puesto que el ritmo de la vida universitaria así lo requería. De acuerdo con la revisión de 76 artículos de investigación publicados en Scopus y en la Web of Science, provenientes de más de 10 países diferentes, además de los resultados de la investigación del Grupo de Comunicación Educativa de la UAM Cuajimalpa, publicados en 8 artículos y 10 ponencias y conferencias entre el junio del 2020 y el 2022, la pandemia evidenció carencias: a) en el dominio de las tecnologías para fines educativos, b) en las estrategias pedagógicas que las acompañan, y c) en la comunicación eficiente.

Todos estos estudios destacan de diferente forma la importancia de la interacción entre información y educación, por lo tanto, de la comunicación con la educación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta relación se centra en tres principios básicos:

- 1) El principio de *relacionalidad*, es decir, la convergencia entre la comunicación y la educación al reconocer que sin interacción no hay educación.
- 2) El principio de *alteridad*, entendida como la relación con el otro nos constituye como sujetos.
- 3) El principio de *dialogicidad* que ve a la educación como una reconstrucción del saber desde una comprensión personal y de los otros (Freire, Pérez y Martínez, 1997; Cabero, 2007).

Actualmente son varios los diplomados o cursos de actualización enfocados a personal académico de los diferentes niveles educativos, con el propósito de mejorar su percepción sobre la docencia. Sin embargo, la forma de impartirlos se ajusta a un modelo cognoscitivista en el cual predomina la teoría y con limitadas actividades prácticas, o con prácticas abordadas de forma tradicionalista, donde el personal académico diseña una actividad adecuada a los principios teóricos abordados, pero que no necesariamente se relaciona con su estilo pedagógico. Entre los resultados obtenidos por el Grupo de investigación en Comunicación Educativa destacan las declaraciones del personal académico que muestra su creatividad para diseñar actividades y formas de evaluar, pero que tienen poca información sobre cómo seguir construyendo de tal forma que todo su curso se distinga por una sistematización orgánica, estructurada y con un sistema de comunicación claro con su alumnado (por ejemplo, instrucciones claras, refuerzos de conocimientos, retroalimentación, participaciones, entre otros).

Se puede concluir que la pandemia afectó sustancialmente a la educación; instituciones educativas, docentes y estudiantes re-valoraron la importancia de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tanto para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, como para aprovechar sus cualidades en la mejora de la enseñanza y en el aprendizaje autónomo del estudiantado. Muchos de los avances logrados en la investigación educativa cobraron pertinencia ante la necesidad de afrontar una educación con calidad en línea primero, y posteriormente híbrida.

En este contexto, resulta relevante que una institución como la UAM Cuajimalpa dé seguimiento a experiencias del personal académico que los apoye con nuevos conocimientos, que se relacionen con su estilo de docencia y que paulatinamente les permita avanzar hacia una visión constructivista de la educación en el aula virtual y en el aula presencial, y que ellos mismos realicen un ejercicio constructivista de aprendizaje personalizado, como lo será el diplomado que aquí se propone.

Propuesta general

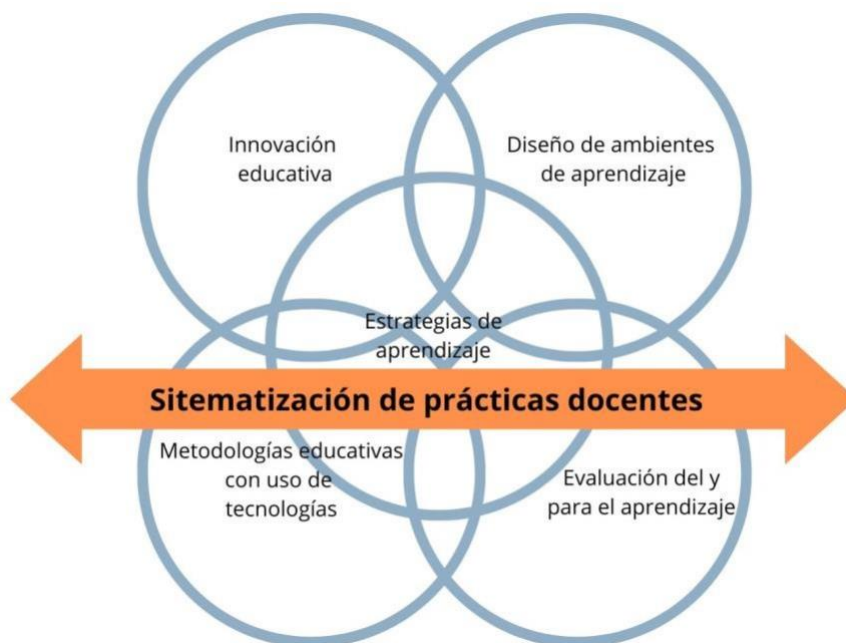
No cabe duda que para la comunidad de docentes de todos los niveles educativos es fundamental el uso de las tecnologías y su implementación en diferentes esferas de la vida social, por lo que su aplicación para fines educativos es un aprendizaje para lo que será su vida profesional. Los escenarios educativos mediados por tecnologías, incluso los presenciales, se caracterizan por el intercambio de información que, en términos pedagógicos, apela a códigos y contextos comunes para los actores de la educación. En este sentido, la comunidad académica tendrá que reflexionar sobre los significados que producen al comunicar contenidos a su alumnado, al diseñar, desde una actividad concreta, comunicar una instrucción o una retroalimentación, hasta un curso completo.

La comunicación es un elemento que debe cuidarse en la educación pues a través de ésta el personal académico diferencia entre la comunicación interpersonal y la comunicación social. En la primera distingue las características de un integrante del alumnado en lo singular, su estilo de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades. En la segunda los procesos comunicativos que el personal académico lleva a cabo se adecuan a las condiciones del grupo, por ejemplo, el trimestre que cursa, el nivel de complejidad de acuerdo con el contexto de la currícula, cuántas personas componen al grupo, entre otros. La caracterización del alumnado y del contexto en el cual se da el proceso de enseñanza-aprendizaje es la base para la planeación de recursos tecnológicos, las estrategias de aprendizaje, y las formas de evaluación y retroalimentación.

La propuesta de este diplomado se orienta a la sistematización de prácticas didácticas de docentes de cualquier nivel educativo. Su experiencia, las estrategias que implementa y la resolución de los problemas que enfrenta serán los principales puntos de partida para identificar fortalezas y debilidades. Se parte del supuesto que hay muchas formas de enseñanza y que cada docente le imprime un matiz diferente, acorde a su personalidad y trayectoria. Será importante reforzar aquellas prácticas que están bien sustentadas y fortalecer aquellas que lo requieran.

Por lo tanto, más que un diplomado escolarizado, se plantea como un seminario de análisis y un espacio para pensar en voz alta sobre inquietudes y problemas de enseñanza específicos. Los instructores, con base en la identificación de dichos problemas, irán induciendo la lectura y el análisis crítico sobre los diferentes temas que componen al diplomado.

En la siguiente figura se representa visualmente:



Este diplomado se considera como un espacio propicio para las interacciones en las que se pondrán en juego las diversas formas de concebir y practicar la docencia, por lo tanto, el diálogo es la esencia, pues en éste participan dos o más actores que comparten sus visiones y percepciones. Las personas cuentan con un capital cultural específico que no es estático, sino que se ha transformado a partir de la experiencia misma. Quizá parte del profesorado no ha sido formado en la pedagogía (particularmente en el nivel medio, medio-superior y superior), sin embargo, a lo largo de su trayectoria han desarrollado estrategias que les han permitido avanzar en el terreno de la docencia. Es así que Corona (2012) señala que el diálogo es un fenómeno social a través del cual las personas “se construyen de forma permanente a partir de las relaciones con otros” (p. 13). Es por esto que resultará esencial partir de la base (experiencias docentes) para desarrollar y fortalecer las competencias pedagógicas del personal académico.

El diálogo será la esencia de este diplomado pues escuchar a otros y escucharse a sí mismas permitirá a las personas participantes crear *sentido*. Bajtín (2011) afirma que el lenguaje existe a partir de la acción entre agentes, uno se reconoce en el diálogo con el otro, “El discurso del otro que me mira, me valora, me define, pero también me devuelve un excedente de mí, esa parte que me es imposible ver salvo a través de su mirada” (Corona, 2012, p. 14).

El diálogo que se plantea pone en el centro a la docencia, su formación específica, y a su alrededor a sus compañeros, a instructores y a conferencistas. Las aportaciones que cada participante (docente) privilegie se verán reflejadas en actividades concretas que llevará a cabo y documentará en su propio salón de clase.

VIII Oportunidad de ofrecer el diplomado

La Universidad cuenta con la logística necesaria para impartir un diplomado de esta naturaleza (salón de clase, plataforma educativa, recursos tecnológicos), así como el personal docente y administrativo para su implementación y organización.

Está dirigido a: Personas interesadas en la educación e innovación; docentes de todos los niveles educativos interesados en mejorar sus habilidades pedagógicas y el uso de las tecnologías en entornos presenciales, digitales e híbridos.

El diplomado tendrá un costo de \$5,000.00 por persona más \$500.00 de inscripción. Habrá descuentos para los siguientes perfiles:

- a) Estudiante de licenciatura o posgrado (50%).
- b) Personal académico de la UAM (50%).

IX Recursos humanos, materiales y financieros

1. Se requieren de tres miembros del personal académico y tres conferencistas para su impartición. Un elemento fundamental del diplomado es la continua interacción entre todas las personas asistentes: alumnado e instructores. Todos los instructores tendrán que dar seguimiento a los avances del alumnado, independientemente de no impartir algunos de los módulos, para corroborar que haya seguimiento entre todas las actividades, las discusiones y el resultado final.

2. Dos personas del alumnado de servicio social, de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, preferentemente interesados en la comunicación educativa y el uso de las nuevas tecnologías.

3. Para el desarrollo del diplomado se requiere:

- Espacio en una plataforma educativa (UbiCua o Classroom).
- Acceso a una plataforma para videoconferencias (Zoom, preferentemente o una equivalente).
- Aula presencial.
- Cámara para impartir en modalidad mixta (aula convencional y por videoconferencia).
- Producción de videos cortos: creador de contenidos, productor, locutor.
- Diseño e impresión de carteles para promoción en la Unidad.
- Diseño e impresión de constancias de participación.
- Producción de temas en Coursera: vinculación con Dr. Joaquín Flores Méndez, Coordinador General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación, en particular con la Lic. Lyvier Samantha Gutiérrez Villa, Jefa de Innovación Educativa, de la misma coordinación.

4. Financieramente se requieren los pagos de honorarios para los instructores y conferencistas invitados:

Cuatro conferencias magistrales: \$1,500.00 por persona (\$6,000.00 en total).

X Nombre, antecedentes académicos, profesionales y escolaridad de quienes impartirán los diplomados

Responsables del Diplomado:

- Dra. Caridad García Hernández

Profesora Titular C de Tiempo Completo en el Departamento de Ciencias de la Comunicación de la UAM Cuajimalpa. Integrante del Grupo de investigación en

Comunicación Educativa desde la fundación de la UAM Cuajimalpa hasta la fecha. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1. Autora de artículos académicos, capítulos de libro y ponente especializada en comunicación y educación desde 1991. Profesora encargada de la coordinación del comité de adecuación al plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación y encargada del diseño de UEA del área curricular en Comunicación Educativa de la licenciatura.

- Dr. Noé Abraham González Nieto

Profesor visitante en el Departamento de Ciencias de la Comunicación de la UAM Cuajimalpa. Cuenta con experiencia docente en estudios de licenciatura y posgrado en instituciones de educación superior como la Universidad Nacional Autónoma de México y el Tecnológico de Monterrey. Cursó el Doctorado en Innovación Educativa y la Maestría en Educación en el Tecnológico de Monterrey; es licenciado en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, y en Ciencias de la Comunicación por el Tecnológico de Monterrey.

Adicionalmente, es Candidato a Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT. Ha colaborado como dictaminador de proyectos de investigación y artículos científicos, así como publicado diversos artículos, capítulos de libro y ponencias en congresos en el ámbito de la educación y la comunicación. Funge como miembro activo del Grupo de Investigación de Comunicación Educativa de la Universidad Autónoma Metropolitana, del Grupo de Investigación e Innovación en Educación del Tecnológico de Monterrey, de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE) y de la Comparative & International Education Society (CIES). Adicionalmente, desarrolla proyectos de investigación, consultoría e innovación en educación comparada e internacional, pedagogías del futuro y tecnología en educación y comunicación en diversas instituciones educativas nacionales e internacionales.

Entre posibles conferencistas invitados se encuentran:

- Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas

Juan Manuel Fernández-Cárdenas es Doctor en Educación y Lingüística por la Open University, Reino Unido. Licenciado en Psicología, titulado con Mención Honorífica dentro del Programa de Alta Exigencia Académica por la Facultad de Psicología de la UNAM. Se ha desempeñado como Profesor e Investigador en diversas instituciones y proyectos, incluyendo a la UNAM, la Universidad Anáhuac, la Open University, FLACSO México, la Universidad Autónoma de Nuevo León y el Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO. Sus líneas de investigación incluyen la conformación de comunidades de práctica, la evaluación de la calidad educativa y el análisis del discurso en escenarios educativos mediados por el uso de tecnología digital, en particular en temas de ética y ciudadanía, así como de lectoescritura. Actualmente es Director de la Maestría en Tecnología Educativa y Profesor Investigador de Tiempo Completo de la Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales del Tecnológico de Monterrey. Es también Investigador Nacional Nivel II dentro del Sistema Nacional de Investigadores de CONACyT.

- Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Profesora-investigadora del Institute for the Future in Education del Tecnológico de Monterrey. Es Chair de la Cátedra UNESCO: "Movimiento educativo abierto para América Latina" y del International Council for Open of Distance Education (ICDE): "Latin America's Open Education Movement". Dirige el grupo de investigación interdisciplinaria Scaling

Complex Thinking for All y la Unidad de investigación Educational Technology. También es profesora investigadora invitada en programas doctorales de Universidades Europeas (Universidad de Salamanca, Universidad de Huelva y Universidad Internacional de La Rioja) y Universidades Latinoamericanas (Universidad Técnica Particular de Loja).

Realizó estudios de profesora de Educación Preescolar en la Escuela Normal del Estado de Sonora, Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Instituto Tecnológico de Sonora. Con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y de la Secretaría de Educación de Sonora realizó estudios de Maestría en Tecnología Educativa y Doctorados en Filosofía y Ciencias de la Educación y en Psicología de la Educación: Instrucción y Currículo en la Universidad de Salamanca.

Sus líneas de investigación son: Innovación educativa (emprendimiento educativo, estrategias de enseñanza, recursos tecnológicos para la educación, ambientes a distancia y la formación de investigadores educativos) y Movimiento educativo abierto (producción, uso, diseminación y movilización de recursos, prácticas y ciencia abierta).

Su experiencia profesional contempla actividades docentes en todos los niveles educativos, direcciones de departamento, evaluación, formación y consultoría pedagógica. Fue Secretaria General del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y Presidenta del Comité de aplicaciones y asignación de fondos de la Corporación de Universidades para el Desarrollo de Internet (CUDI). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, investigadora principal en la Red Strengthening Information Society Research Capacity Alliance (SIRCA), representante electa en el Consejo de Administración del Open Education Global y organizadora principal de la Red Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa (CLARISE).

- Dr. Jaime Ricardo Valenzuela González

Profesor-investigador de tiempo completo en la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. Ahí imparte cursos, en las modalidades presencial y en línea, en los programas de maestría y doctorado en educación. También es asesor de tesis en dichos programas.

Realizó estudios de licenciatura en Ingeniería Civil y de maestría en Enseñanza Superior en la Universidad La Salle (México). Gracias al apoyo del Programa Fulbright y de la Fundación Ford-MacArthur, realizó estudios de maestría y doctorado en Psicología Educativa en la Universidad de Texas de Austin (EE.UU.).

Su experiencia de trabajo ha girado, primordialmente, alrededor del campo educativo. Su primera incursión en la docencia data del año 1978. De entonces a la fecha, ha impartido materias en áreas que van desde las matemáticas y la física, hasta las de psicología, educación y metodología de la investigación; todo esto principalmente en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado. Como investigador, sus proyectos han estado asociados también con distintas áreas, destacando las de aprendizaje estratégico, evaluación educativa, educación en línea, tecnología educativa, educación basada en competencias e innovación educativa. Como consultor independiente, ha realizado diversos trabajos a empresas, instituciones educativas y organismos internacionales, con una orientación principal al desarrollo del factor humano de las organizaciones y al diseño e implementación de programas de educación en línea. Finalmente, ha ocupado también diversos cargos directivos, tales como el de coordinador del Departamento de Física y Matemáticas y secretario académico de la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle; vicerrector académico de la Universidad La Salle Morelia; y director del programa de Doctorado en Innovación Educativa en el Tecnológico de Monterrey.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI – Nivel 1) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), de la American Educational Research Association (AERA) y de la American Psychological Association (APA).

- Dra. Sandra Gudiño Paredes

Licenciada en administración por la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Maestra en Tecnología Educativa y Doctora en Innovación Educativa por el Tecnológico de Monterrey. Con más de 10 años de experiencia como docente de educación superior; a partir de la conclusión de su doctorado, Sandra Gudiño se ha desempeñado como coordinadora del departamento de Experimentación y Medición de Impacto de proyectos de Innovación en el Tecnológico de Monterrey, como Directora de los posgrados en Educación y humanidades de la Vicerrectoría académica e Innovación Educativa y actualmente es Directora del Departamento de Educación del Tecnológico de Monterrey. Es miembro de la American Educational Research Association (AERA) y de la Association for moral education (AME). Ha participado en la postulación e instrumentación de proyectos financiados por entidades federales como CONACYT, entidades internacionales como British Council y el Gobierno de Estados Unidos, así como en proyectos para evaluar iniciativas institucionales del Tecnológico de Monterrey enfocadas en el modelo TEC21. Ha publicado en revistas indizadas y de divulgación y participado en proyectos con responsabilidad social que implican una mejora en la educación de su localidad. Para ella, toda investigación debe tener como objetivo mejorar las condiciones de vida de la persona y para esto considera a la investigación en educación como el motor que debe acelerar este objetivo tanto a nivel local como global.

- Dr. Marco Antonio González Pérez

Doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, Especialista en Gestión de Recursos Humanos por el Fondo Social Europeo y la Universidad Autónoma de Madrid y licenciado en psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ha sido profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma Metropolitana y en el Tecnológico de Monterrey. Fue Director del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades del Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México, Coordinador de Educación a Distancia de la FES Iztacala y Coordinador del Observatorio Universitario de Educación a Distancia de la FES Iztacala.

Actualmente es Profesor Titular “B” de Tiempo Completo en la carrera de psicología a distancia en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores con nivel 1.

Ha publicado como coordinador, coautor y autor alrededor 21 libros de psicología social, política y educación y tecnología en las editoriales Miguel Ángel Porrúa, Plaza y Valdés, Juan Pablos, UNAM, UAM Iztapalapa e Ítaca. Ha sido líder en proyectos de investigación sobre cultura política en jóvenes mexicanos (financiado por la SEP), representación social de los principales partidos políticos de México (financiado por el ITESM-CEM), memoria colectiva de la izquierda en México (financiado por CONACYT) comercio informal en la Ciudad de México (financiado por CANACO-DF) y discriminación social en México en

estudiantes de bachillerato (financiado por CONACYT y SEDESOL).

Sus áreas de interés son la psicología social y política, la aplicación de técnicas didácticas en educación a distancia y el impacto social de las nuevas tecnologías.

- Dra. Rafaela Blanca Silva López

Licenciada en Ingeniería en Electrónica por la Universidad Autónoma Metropolitana, Maestra en Ciencias de la Computación de la Universidad Autónoma Metropolitana y Doctora en Sistemas y Ambientes Educativos de la Universidad de Guadalajara. Se ha desempeñado como Coordinadora del Campus Virtual de la UAM Lerma y actualmente funge como Directora de la División de Ciencias Básica e Ingeniería en la misma institución.

XI Modalidades de operación del programa

La modalidad será mixta: presencial y en línea, con el uso de estrategias y herramientas didácticas basadas en los entornos digitales (sistemas de gestión del aprendizaje).

XII Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables

- Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (2006). *Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Educause (2021). *2021 EDUCAUSE Horizon Report Teaching and Learning Edition*. Educause.
- Frade, L. (2009). *Programación por competencias*. Inteligencia Educativa.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.
- Osorio, L. A. (s.f.). *Ambientes híbridos de aprendizaje: elementos para su diseño e implementación*
- Ponce Ceballos, S. (2021). *Comunicación didáctica en ambientes híbridos de aprendizaje en el nivel superior*. Plaza y Valdés Editores.
- Reimers, F.M., & Chung, C.K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: Metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá: Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. UNESCO.

XIII Lugar en el cual se impartirá

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.
Plataforma Zoom (interacción sincrónica).
Plataforma de Google Classroom (interacción asincrónica).

XIV Duración, fechas y horarios

Duración: 70 horas.

Inicio: 13 de noviembre

Horario: martes y jueves de 18:00 a 20:00 horas.

Tres bloques de dos semanas:

Bloque 1: 13 al 26 de noviembre

Bloque 2: 4 al 17 de diciembre

Bloque 3: 15 al 28 de enero

XV Cupos mínimo y máximo

Cupo mínimo: 20 personas.

Cupo máximo: 26 personas.

Se otorgarán 10 becas del 50% para personal académico de la UAM o alumnado de licenciatura o posgrado.

Asimismo, se otorgarán hasta 6 lugares a disposición del SITUAM, en cumplimiento de la cláusula 210 del CCT.

XVI Porcentaje mínimo de asistencia para obtener la acreditación del diplomado

Se requiere una participación mínima de 80% tanto en las sesiones sincrónicas como en aquellas actividades adicionales.

XVII Antecedentes requeridos a los participantes

El diplomado está dirigido a personas interesadas en educación e innovación; docentes de todos los niveles educativos interesados en mejorar sus habilidades pedagógicas y el uso de las tecnologías en entornos presenciales, digitales e híbridos.

Con el fin de llevar a cabo el proceso de ingreso, se solicitará a los participantes entregar la siguiente documentación:

- 1) Carta de motivos en la que expresen cómo este diplomado se integra a sus intereses personales y profesionales.
- 2) Currículum vitae actualizado en máximo dos cuartillas.
- 3) Llenado del formulario de registro y participación.
- 4) Pago del diplomado en las fechas establecidas (comprobante).

XVIII Determinación, en su caso, de las modalidades de la selección de participantes

El diplomado está diseñado para que las personas participantes desarrollen un autoanálisis de sus prácticas docentes e identifiquen sus debilidades y fortalezas.

Por lo tanto, la selección será con base en el análisis de su currículum vitae.

XIX Responsables del programa

Dra. Caridad García Hernández.
Dr. Noé Abraham González Nieto.

Contacto e informes:

cgarcia@cua.uam.mx

ngobzlez@cua.uam.mx

Referencias

- Arrufat, M. J. G. (2008). Comunicación didáctica del docente universitario en entornos presenciales y virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(1), 1-16.
- Bajtin, M. (2011). *Las fronteras del discurso*. Las cuarenta.
- Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 37(149), 130-149.
- Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa, J. C., y Villamizar, J. D. (2017). Aspectos metodológicos de la sistematización de experiencias educativas (se): aportes desde la formación universitaria. *Revista Espacios*, 38(35), 1-20.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Mc Graw Hill.
- Corona, S. y Kaltmeier, O. (2012). En diálogo: metodologías horizontales en ciencias sociales. Corona, S. y Kaltmeier, O. *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*. Gedisa Ed.
- Crovi, D. y López González, R. (2012). Tejiendo voces: jóvenes universitarios opinan sobre la apropiación de internet en la vida académica. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 56(212), 69-80.
- Escobar, L. F., & Velásquez, J. E. R. (2010). La sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestros. *Aletheia*, 2(1).
- Freire, P., Pérez, E. y Martínez, F. (1997). *Diálogos con Paulo Freire*. Ed. Caminos. García-
- Martínez, F. A. (1999). Las nuevas tecnologías y la comunicación didáctica. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 7(13), 188-194.