

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---------------------------|
| UNIDAD: Cuajimalpa | | DIVISIÓN Ciencias de la Comunicación y Diseño | |
| NIVEL: Licenciatura | | EN Ciencias de la Comunicación | |
| CLAVE: 4502108 | UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: Tecnologías de la información y la comunicación en la educación | | TRIM: XI al XII |
| HORAS TEORÍA: 4 | SERIACIÓN | | CRÉDITOS: 8 |
| HORAS PRÁCTICA: 0 | | | OPT/OBL: OPT. |

OBJETIVOS

GENERAL:

Que al final del curso, el alumno sea capaz de:

Valorar las funciones, características y aplicaciones de las diferentes tecnologías de información y comunicación con propósitos educativos.

PARCIALES:

Que al final del curso, el alumno sea capaz de:

1. Analizar la aplicación de las tecnologías multimedia e interactivas en ambientes de aprendizaje: plataformas para la educación a distancia, realidad virtual, tecnología interactiva, aprendizaje mediante Internet, bibliotecas digitales y repositorios de información.
2. Distinguir características de los últimos avances tecnológicos aplicados a la educación.
3. Reconocer las características, aplicaciones e impacto de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con la innovación educativa.

CONTENIDO SINTÉTICO

1. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación
 - 1.1 Historia de las tecnologías con fines educativos
 - 1.2 Orígenes de NNTT-TIC-NTIC-TAC educativas
 - 1.3 De las grandes computadoras a la computadora personal
 - 1.4 De la computadora personal a las tecnologías móviles
 - 1.5 Origen de Internet: ARPANET, NSFNET, EUROPANET, EBONE...
 - 1.6 *World Wide Web*
 - 1.7 El hipertexto
 - 1.8 Tecnologías para el aprendizaje colaborativo

| | | |
|---|--|------------|
| NOMBRE DEL PLAN Licenciatura en Ciencias de la Comunicación | | 2/4 |
| CLAVE 4502108 | UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Tecnologías de la información y la comunicación en educación | |

2. Elementos de las TIC para la comunicación
 - 2.1 Estructura organizativa técnica
 - 2.2 Configuración informática
 - 2.3 El correo electrónico (*Sample mail transfer protocol*)
 - 2.4 Formas de almacenamiento de la información
3. Las tecnologías para el aprendizaje colaborativo (TAC)
 - 3.1 Vínculo entre las TAC y el modelo educativo constructivista
 - 3.2 *Web* semántica
 - 3.3 La *web* 2.0 y sus aportaciones tecnológicas a la educación a distancia
 - 3.3.1 Comunidad
 - 3.3.2 Tecnología
 - 3.3.3 Arquitectura modular
4. La educación a través de las TIC
 - 4.1 De la educación a distancia a la educación virtual
 - 4.2 Conferencia virtual
 - 4.3 Educación abierta y a distancia mediados por tecnología
 - 4.4 Conectivismo y las plataformas de cursos masivos
 - 4.5 Masive Open Online Courses (MOOC)
 - 4.5.1 xMOOC
 - 4.5.2 cMOOC
 - 4.5.3 DOOC
 - 4.5.4 BOOC
 - 4.5.5 SMOOC
 - 4.5.6 SPOC
5. Realidad virtual en la educación
 - 5.1 Lenguajes y modelados de realidad virtual
 - 5.2 Sistemas de inmersión simulada y realidad aumentada
 - 5.2.1 *Magic book*
 - 5.2.2 Videojuegos
6. Aplicaciones recientes implementadas en la educación

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Exposición temática del profesor
- Exposición grupal
- Investigación documental
- Reportes de lectura
- Participación de los alumnos

| | | |
|---|--|------------|
| NOMBRE DEL PLAN Licenciatura en Ciencias de la Comunicación | | 3/4 |
| CLAVE 4502108 | UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Tecnologías de la información y la comunicación en educación | |

- Entrega de trabajos escritos
- Uso de la tecnología para el aprendizaje

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Reportes escritos de los trabajos realizados durante las sesiones de clase
- Tareas individuales
- Evaluaciones periódicas
- Participación en las discusiones
- Evaluación final

Evaluación de Recuperación:

- El alumno deberá presentar una evaluación que contemple todos los contenidos del curso.
- No requiere inscripción a la UEA.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*, 7, 007.
- Álvarez, R. B. (2009). El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 87-96.
- Aretio, L. G. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25.
- Barrio Alonso, C. (2008). La apropiación social de la ciencia: nuevas formas. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 4(10), 213-225.
- Basogain, X., Olabe, M., Espinosa, K., Rouèche, C. y Olabe, J. C. (2007). Realidad Aumentada en la Educación: una tecnología emergente. *Online Educa Madrid*, 7, 24-29.
- Clow, D. (2013, April). MOOCs and the funnel of participation. In *Proceedings of the Third International Conference on Learning Analytics and Knowledge*, (pp. 185-189). ACM.
- Fombona-Cadavieco, J. y Vázquez-Cano, E. (2017). Posibilidades de utilización de la Geolocalización y Realidad Aumentada en el ámbito educativo. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(2), 319-342.
- Freeman, M. (2016). *Historicising transmedia storytelling: early twentieth-century transmedia story worlds*. Routledge.

| | | |
|---|--|------------|
| NOMBRE DEL PLAN Licenciatura en Ciencias de la Comunicación | | 4/4 |
| CLAVE 4502108 | UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Tecnologías de la información y la comunicación en educación | |

- García-Peñalvo, F.J., y Pardo, A.M.S. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144.
- Knox, J. (2014). Digital culture clash: "massive" education in the E-learning and Digital Cultures MOOC. *Distance Education*, 35(2), 164-177.
- Kurilovas, E., & Juskeviciene, A. (2015). Creation of Web 2.0 tools ontology to improve learning. *Computers in Human Behavior*, 51, 1380-1386.
- López Raventós, C. (2016). El videojuego como herramienta educativa. Posibilidades y problemáticas acerca de los serious games. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(1), 0-0.
- Leine, B. M. (2000). Breve historia de internet. *Internet Society*. Recuperado de <https://www.internetsociety.org>.
- McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G., & Cormier, D. (2010). The MOOC model for digital practice.
- Muñoz, J. M. (2008). NNTT, TIC, NTIC, TAC... en educación ¿pero esto qué es? *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 51, 43-60.
- Chagas, I., Bettencourt, T., Matos, J., y Sousa, J. (2017). Utilización del hipertexto en la comunicación científica y educativa. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, 36.
- Prendes Espinosa, C. (2015). Realidad aumentada y educación: análisis de experiencias prácticas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 187-203.
- Poole, B. J., de Murguía, B. M., y Agüeroles, M. Á. (1999). *Tecnología educativa: educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento*. Madrid: McGraw-Hill.
- Renó, L. (2012). Transmedia, conectivismo y educación: estudios de caso. En campalans, C., Renó, D. y Gosciola, V. *Narrativas Transmedia: Entre teorías y prácticas*, 199-212. [Disponible en línea].
- Sampedro-Requena, B. E. y Marín-Díaz, V. (2015). Conocimiento de los futuros educadores sociales de las herramientas Web 2.0. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 41-58.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. [Disponible en línea].
- Zea, N. P., Ordóñez, C. A. C., Vela, F. L. G. y Medina, N. M. (2012). Videojuegos educativos: Teorías y propuestas para el aprendizaje en grupo. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 22(1), 9.

| | | |
|---|--|------------|
| NOMBRE DEL PLAN Licenciatura en Ciencias de la Comunicación | | 5/4 |
| CLAVE 4502108 | UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Tecnologías de la información y la comunicación en educación | |