



Modelo teórico de la interacción entre los participantes durante las sesiones de lectura en castellano con niños de origen indígena del programa Leer nos Incluye a todos en la Ciudad de México. SEGUNDO AVANCE DE INVESTIGACIÓN - ENERO 2018

CON QUIÉN ESTAMOS TRABAJANDO

The **International Board on Books for Young People (IBBY)** es una organización sin fines de lucro, que busca propiciar el encuentro entre los libros y los niños y adolescentes.

En México, surge en 1979 la Asociación para Leer, Escuchar, Escribir y Recrear A.C., un año después se afilió a IBBY Internacional y hasta 2008 se renombró como **IBBY México / A leer**; la cual es reconocida por impulsar a los creadores mexicanos de libros y por fundar la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FILIJ).

En 2016 IBBY México / A leer creó la iniciativa **Leer nos incluye a todos**, una Institución de Asistencia Privada (IAP) que ejecuta actos de labor asistencial con niños y jóvenes con discapacidad o que pertenecen a comunidades de origen indígena para propiciar la inclusión de la literatura en el ambiente cotidiano y mejorar su calidad de vida.

Son tres las comunidades de origen indígena que residen en la Ciudad de México con las que trabaja Leer nos incluye a todos, y en las que enfocamos nuestro proyecto de investigación.

En general, estos grupos de origen indígena tienen vulnerabilidad de ingresos y otras carencias sociales, unas en mayor medida que otras.

Estas comunidades llegaron como migrantes a la Ciudad de México, algunos de ellos desde hace décadas; por lo que muchos de los niños que forman parte del programa, pertenecen a las generaciones nacidas en la ciudad.

Leer nos incluye a todos también identificó que los 91 niños beneficiarios son alumnos regularizados en el grado escolar correspondiente a su edad, por lo que podría presumirse que ellos no tienen rezago educativo. Todas las sesiones se llevan a cabo en castellano, idioma que todos los beneficiarios dominan; sin embargo, algunos emplean su lengua madre para comunicarse con integrantes de su familia o comunidad.

MODELO TEÓRICO

Un modelo constituye la representación parcial de un fenómeno que permite observar las relaciones entre los elementos que lo componen, de manera que facilite su estudio.

De acuerdo con Mario Casanueva (2005), construir un modelo se trata de encontrar correlaciones y correspondencias entre las cualidades que enuncian los conceptos que componen las teorías y las cualidades que manifiesta el hecho empírico estudiado.

Los modelos resultan útiles para la investigación ya que permiten: reducir la complejidad de procesos para centrar la atención en el objeto de estudio específico; formular predicciones y/o escenarios posibles; articular conceptos teóricos en función de fenómenos concretos.

La pertinencia de un modelo como el que proponemos radica en que permitirá entender con mayor precisión la manera en que los participantes de las sesiones de lectura del programa Leer nos incluye a todos se relacionan y afectan entre sí, de tal manera que sea posible mejorar la planeación de actividades, el uso de herramientas y soportes, así como diseñar e implementar estrategias acordes a las necesidades de los grupos de trabajo.

Además, un modelo de esta naturaleza ayuda a sistematizar estrategias de modo que sean replicables en comunidades con características y contextos similares; al mismo tiempo, el proceso para construirlo sugiere una metodología para estudiar la interacción que puede resultar útil para investigaciones y aplicaciones futuras.

LA INTERDISCIPLINA

Para abordar el proyecto partimos de tres marcos teóricos: La Teoría de grafos aplicada al análisis de Redes sociales (TG); El Interaccionismo simbólico (IS) y El diseño de sistemas interactivos (IXD).

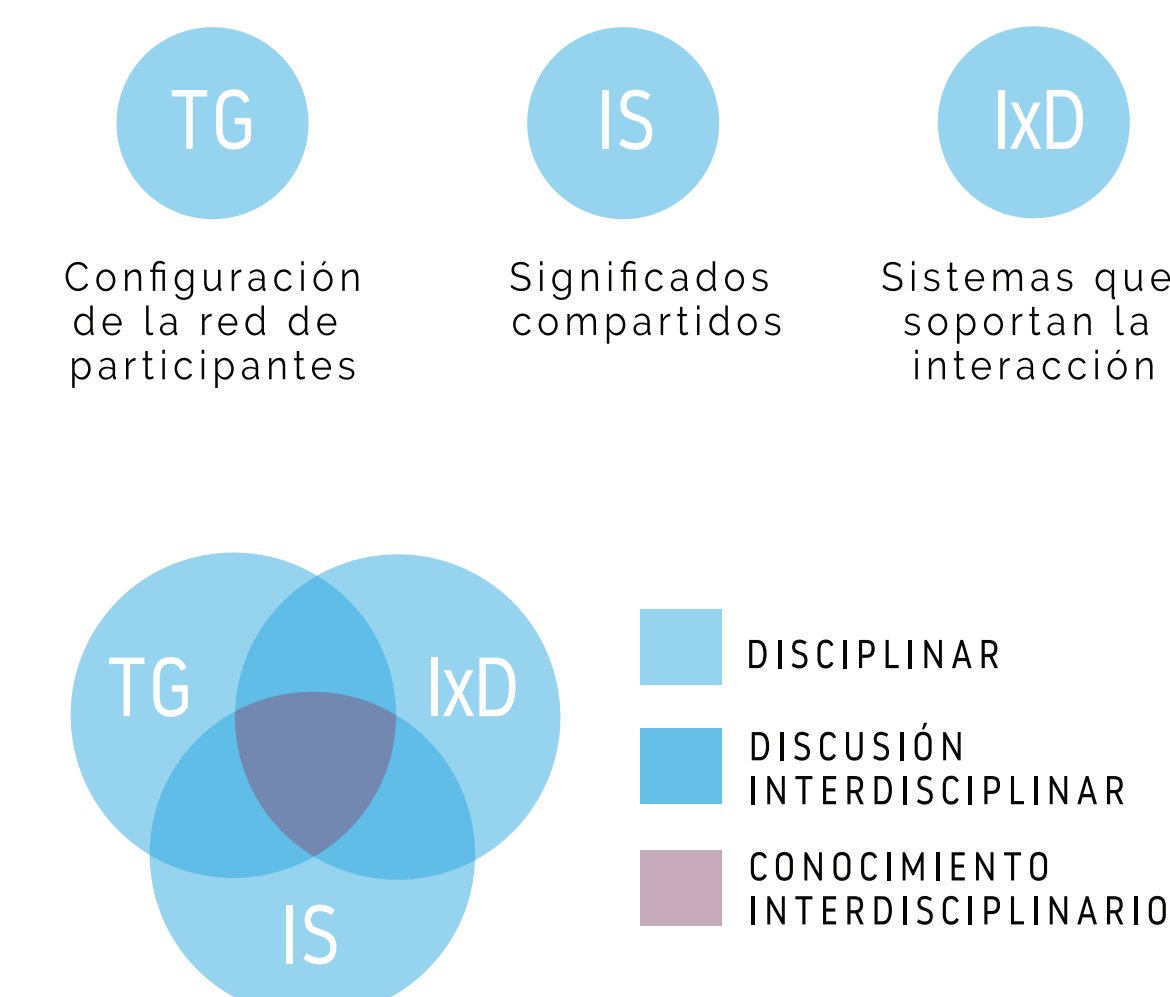
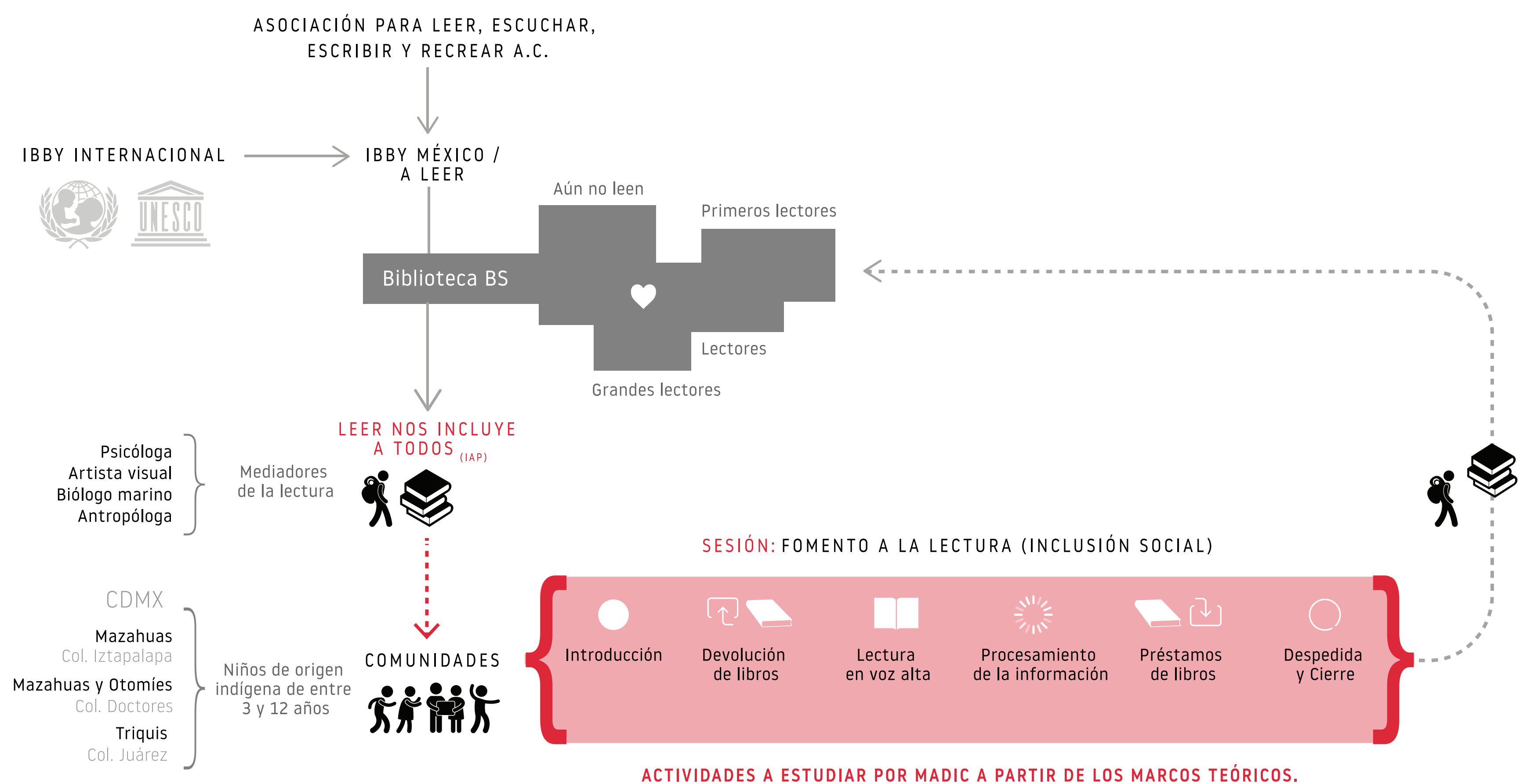


DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO DE LA IAP IBBY MÉXICO / A LEER Y ABORDAJE POR PARTE DE MADIC.



Nuestro objetivo es construir un modelo teórico de la interacción entre los participantes de las sesiones de lectura en castellano del programa Leer nos Incluye a Todos en la Ciudad de México, que sirva para representar este fenómeno social y complementar su estudio.

ALUMNOS

ESTRATEGIAS EN COMUNICACIÓN: **TANIA GARCÍA GALVÁN** ● **YOCELÍN HERNÁNDEZ LINARES** ● **SERGIO OTEGUI GUILLÉN**
 garciagalvan.tania@gmail.com yocelin.hdz@gmail.com s.otegui.g@gmail.com

ASESORES

DR. VICENTE CASTELLANOS CERDA ● MTRA. LUCILA MERCADO COLÍN ● DR. RAFAEL PÉREZ Y PÉREZ

Referencias: Benyon, D.; Turner, P.; Turner, S. (2010). Designing interactive systems: people, activities, contexts, technologies (Essex) Addison-Wesley. Blumer, H. (1982). El interaccionismo simbólico, Ed. Hora, Barcelona, 200 pp. Casanueva, M. (2005) Los modelos en la filosofía de la ciencia del siglo XX en Díaz, Luis, et al. López, A. C. (2005). El modelo en la ciencia y la cultura. UNAM-Siglo XXI Editores. Ciudad de México: México, 29-53 pp. Foulds, L.R. (1992). Graph Theory Applications. Springer, Nueva York, 408 pp. Kaptelinin, V. y Nardi, B. (2006). Acting with Technology. Activity Theory and Interaction Design. The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, Londres, 333 pp. Sanz, L. (2003) Análisis de redes sociales: o cómo representar las estructuras sociales subyacentes. *Apuntes de Ciencia y Tecnología*. No. 7. Recuperado de <http://digital.csic.es/handle/10261/1569>. Recursos gráficos: books by abdul karim from the Noun Project. books by Mr Balind from the Noun Project. tourist by Gan Khoon Lay from the Noun Project. Children Sharing by Gan Khoon Lay from the Noun Project. Input by Costa Galaktionov from the Noun Project. Kids Playing Together by Gan Khoon Lay from the Noun Project. Book by Rockicon from the Noun Project. Fotografía: Tania García (2018) en colaboración con IBBY México / A leer.